

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР г. ТЕМРЮКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета МАУДО ООЦ  
от «25» апреля 2022 г.  
Протокол № 04

Утверждаю  
Директор МАУДО ООЦ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Гончарова  
Приказ от 25 апреля 2022 г. № 56



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Хочу всё знать»

Уровень программы:	<u>базовый</u>
Срок реализации программы:	<u>1 год (108 часов)</u>
Возрастная категория:	<u>от 5 до 6 лет</u>
Форма обучения:	<u>очная, дистанционная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется	<u>на бюджетной основе</u>
ID-номер Программы в Навигаторе	<u>3104</u>

Автор составитель:  
Половинко Юлия Леонидовна  
Должность: педагог  
дополнительного образования

г. Темрюк, 2022

**Раздел 1.**  
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Пояснительная записка**

**Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной, составлена на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014 г.;

Данная программа разработана в соответствии с:

1) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» направленные Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

2) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» разработанных «Институтом развития образования» Краснодарского края, 2016 год;

**Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.**

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. При организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. В конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испы-

тывает ребенок, участвуя в математических викторинах, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.

Данная программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа может быть реализована в рамках дополнительного образования в форме кружковой и студийной работы. В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному).

**Адресат программы.**

Данная программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность, с разным уровнем интеллектуального развития, детей с ОВЗ. Состав групп разновозрастной. Специальная подготовка не требуется.

**Уровень программы, объем и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной программы. Уровень программы базовый.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 108 часов (3 раза в неделю). Программа реализуется в течение 36 учебных недель в год.

## **Цель и задачи общеобразовательной программы.**

### **Цель программы:**

-создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Формировать устойчивый интерес детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

### **Задачи:**

1. Содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
2. Развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт;
3. Пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;
4. Способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
5. Воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

**Форма обучения.** Очная с возможностью дистанционного обучения. Групповая.

**Режим занятий.** Учебная нагрузка 108 часов в год по 3 занятия в неделю, продолжительностью 1 час по 45 минут с 15 минутным перерывом.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Формируются одновозрастные группы учащихся, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность, с разным уровнем интеллектуального развития.

Состав группы постоянный. Форма проведения занятий групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться.

## Содержание программы.

### Учебный план

№	Наименование раздела Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>“Выявление активного словаря”.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	тестирование
2.	<b>Слово. Слог. Звук. Буква.</b>	<b>43</b>	4	<b>39</b>	Дидактическое упражнение
2.1	Гласные звуки и буквы.	16	2	14	Дидактическое упражнение
2.2	Согласные звуки и буквы.	26	2	24	Дидактическое упражнение
2.3.	Буквы ъ и ь.	1	-	1	Дидактическое упражнение
3	<b>Я - читаю!</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	Индивидуальный опрос
4.	<b>Развивающие игры и задания.</b>	<b>17</b>	-	<b>17</b>	Дидактическая игра
5.	<b>Количество и счет от 1 до 10</b>	<b>30</b>	-	<b>30</b>	Дидактическая игра
6.	<b>Ориентирование в пространстве</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Дидактическая игра
7.	<b>Диагностика</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	мониторинг
	<b>Итого:</b>	108	8	100	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Выявление активного словаря учащихся» (3 часа).

Практика. Задания на выявление словарного запаса учащихся. Задания на изменение слов (животные и их детеныши). Задания на нахождение антонимов.

#### Раздел 2. Слово. Слог. Звук. Буква (43 часа).

Теория. Звук. Буква. Характеристика звуков. Гласные, согласные звуки. Глухие и звонкие звуки. Слог. Слово. Длинные и короткие слова. Начало-середина – конец слова.

#### Практика.

Упражнения для губ или язычка (элементы артикуляционной гимнастики). Определение гласных звуков. Определение глухих и звонких звуков.

Буквы. Гласные буквы. Согласные буквы. Буквы ъ и ь.

Чтение слогов.

#### Раздел 3. Я - читаю! (9 часов).

Теория. Чтение по слогам. Знаки препинания: точка, запятая.

Практика. Упражнения на совершенствование навыков чтения слов по слогам. Составление схем предложений. Вопросительные предложения. Интонирование при чтении текста.

#### **Раздел 4. Развивающие игры и задания (17 часов).**

Практика. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Речевые загадки.

Решение и составление рифмовок, перевертышей. Получение нового слова путем перестановки слогов.

Составление предложений по иллюстрациям.

Упражнения на воспитание внимания, умения работать самостоятельно, видеть свои ошибки. Развитие слухового внимание.

#### **Раздел 5. Количество и счёт от 1 до 10 (30 часов).**

Практика. На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10 и тройками до 9.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

#### **Раздел 6. Ориентирование в пространстве (3 часа).**

Практика. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу), направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

#### **Раздел 7. Диагностика (3 часа).**

Проводится 3 раза в год. Вводная диагностика – сентябрь, промежуточная – январь, итоговая – апрель.

### **Планируемые результаты и способы их проверки.**

Организуя обучение, планирую следующие результаты:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знают порядок букв и их название «алфавит»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения.
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями
- осмысливают прочитанное
- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

#### Способы проверки:

- устный опрос,
- выполнение контрольных заданий,
- выполнение творческих заданий (кресворды, викторины и т.д.).

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения : слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении
- владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовать рабочее место.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

- устный опрос,
- дидактическое упражнений,
- дидактическая игра.

**Раздел 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график**

Год обучения: с 01 сентября 2020 по 25 мая 2021 года							
Всего 36 учебных недель. Всего 108 часов по программе.							
№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час.	Время проведения занятия	Форма занятия	Место пров-я	Форма контроля
1.	02.09	Мир звуков. Игры, направленные на речевое общение. Знакомство детей в группе.	1	08.15-09.00	Урок - игра	Учебный класс №1	Устная работа
2.	04.09	Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	1	08.15-09.00	Беседа	Учебный класс №1	Рассказ
3.	07.09	Диагностика	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
4.	09.09	Начало осени. Изменения в живой и неживой природе. Составление рассказов.	1	08.15-09.00	Беседа	Учебный класс №1	Рассказ
5.	11.09	Словесные игры. Длинные и короткие слова. Начало-середина – конец слова.	1	08.15-09.00	Беседа	Учебный класс №1	Устная работа
6.	14.09	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?»	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
7.	16.09	Знакомство с гласным звуком [А] и буквой «А». Разучивание стихотворения «Абрикос».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
8	18.09	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: «На», «Над», «Под», «Шире», «Уже».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
9	21.09	Закрепление умений находить букву «А» в словах. Перелетные птицы, беседа.	1	08.15-09.00	Дидактическая игра	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
10	23.09	Знакомство с гласным звуком [У] и буквой «У». Речевое общение. Игры с исполь-	1	08.15-09.00	Дидактическая игра	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение



		зованием слов характеризующие эмоциональное состояние.					
11	25.09	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: «Справа», «Слева»	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
12.	28.09	Отгадывание загадок (овощи-фрукты). «Осень в городе» - составление рассказа.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
13.	30.09	Слово. Предложение. Текст. Игра «Опиши предмет».	1	08.15-09.00	Урок-игра	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
14	02.10	Число и цифра 0	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
15	05.10	Знакомство со звуком [О] и буквой «О». Разучивание стихотворения «Ослик».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
16.	07.10	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в словах. Игра «Кто наблюдательнее».	1	08.15-09.00	Урок-игра	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
17.	09.10	Представление: один, много.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
18.	12.10	Знакомство со звуком [М] и буквой «М». Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
19.	14.10	Составление рассказа – фантазии «Что будет, если за зиму наступит лето». Выявление активного словаря детей.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Мониторинг
20.	16.10	Число и цифра 1	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
21.	19.10	Знакомство с согласным звуком [С] и буквой «С», составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
22.	21.10	Противоположные по значению слова. Игра «День и ночь». Произношение дифтонгов АУ, УА, ОУ.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра

23	23.10	Столько же. Больше, меньше.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
24.	26.10	Обучение чтению слогов, пение дифтонгов: АС, ОС, УС.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
25.	28.10	Знакомство со звуком [Х] и буквой «Х» Заучивание стихотворения «Хорек».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
26.	30.10	Число и цифра 2. Пара.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
27.	02.11	Путешествие в сказку «Три медведя». Учимся составлять вопросительные предложения.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
28.	06.11	Знакомство со звуком [Р] и буквой «Р». Разучивание стихотворения «Рак».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
29	09.11	Сравнение предметов. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
30.	11.11	Упражнения, направленные на различие « слог», «слова», «предложения».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
31.	13.11	Знакомство со звуком [Ш] и буквой «Ш». Чтение слов с изученными буквами.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
32	16.11	Свойства предметов. Цвет, форма, размер, назначение.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
33.	18.11	Чтение слогов и слов с буквами «С», «Ш». Сравнение звуков [С-Ш].	1	08.15-09.00	Урок-игра	Учебный класс №1	Дидактическое задание
34.	20.11	Знакомство со звуком [ы] и буквой «Ы» . Игра « Идем в гости».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
35.	23.11	Число и цифра 3.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра

36.	25.11	Закрепление знаний об изученных гласных. Пословицы о труде.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
37.	27.11	Знакомство со звуком [Л] и буквой «Л». Развитие умения находить место буквы в схеме слога или слова.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
38.	30.11	Множества. Лишний и недостающий.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
39.	02.12	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
40.	04.12	Знакомство со звуком [Н] и буквой «Н». Работа по выделению часто встречающихся звуков.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
41.	07.12	Число и цифра 4.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
42.	09.12	Закреплять знание цвета и называть основные цвета и оттенки.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
43.	11.12	Знакомство со звуком [К] и буквой «К». Разучивание стихотворения «Капуста».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
44.	14.12	Столько же. Способы уравнивания.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
45.	16.12	Русская народная сказка «Маша и Медведь» - пересказ.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Пересказ
46.	18.12	Знакомство со звуком [Т] и буквой «Т». Составление схем предложений.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
47.	21.12	Числовой порядок. Большие и маленькие.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
48.	23.12	Выкладывание и чтение слогов из букв разрезной азбуки (с изученными буквами)	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение

49.	25.12	Знакомство со звуком [и] и буквой «И». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
50.	28.12	Число и цифра 5. Соответствие количества цифре.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
51.	30.12	Слог. Деление слов на слоги.	1	08.15-09.00	Беседа	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
52.	11.01	Знакомство со звуком [П] и буквой «П» . Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации «Забавы детей».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
53.	13.01	Число 0,1,2,3,4,5. Сравнение чисел. На 1 больше.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
54.	15.01	Отгадывание загадок о животных, птицах. Выявление активного словаря детей.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Мониторинг
55.	18.01	Знакомство со звуком [З] и буквой «З» . Чтение слов с изученными буквами.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
56.	20.01	Диагностика.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
57.	22.01	Чтение слогов и слов с буквами «З», «С». Сравнение звуков [З - С].	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Мониторинг
58.	25.01	Знакомство со звуком [Й'] и буквой «Й» .Времена года. Игра «Когда это бывает?»	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
59.	27.01	Числовой порядок. Обратный счет.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
60.	29.01	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Упражнения на составление описания внешности человека , его одежды.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение

61.	01.02	Знакомство со звуком [Г] и буквой «Г» . Чтение слов с изученными буквами.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
62.	03.02	Действие сложения в наглядном представлении.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
63.	05.02	Звукбуквенный анализ слов. Отгадывание загадок.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
64.	08.02	Знакомство со звуком [В] и буквой «В» .Разучивание стихотворения «Волк».	1	08.15-09.00	Беседа	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
65.	10.02	Сравнение чисел.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
66.	12.02	Развитие речи. Описание любимого животного.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
67.	15.02	Знакомство со звуком [Д] и буквой «Д» . Заучивание стихотворения.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
68.	17.02	Число и цифра 6. Состав числа 6 в наглядном изображении.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
69.	19.02	Составление рассказа по заданной теме. « Прогулка по лесу».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
70.	22.02	Знакомство со звуком [Б] и буквой «Б». Развитие речи. Работа с сюжетными картинками.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
71.	24.02	Столько же. Больше. Меньше. Числовой порядок	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
72.	26.02	Сравнение звуков [Б –П] Звукбуквенный анализ слов.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
73.	28.02	Число и цифра 7. Радуга и ноты.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра

74.	01.03	Знакомство со звуком [Ж] и буквой «Ж». Разучивание стихотворения «Жук».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
75.	03.03	Ударение. Чтение слов с изученными буквами.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
76.	05.03	Число 7 в действиях сложения и вычитания	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
77.	10.03	Знакомство со звуком [Й'Э] и буквой «Е». Разучивание стихотворения.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
78.	12.03	Составление схем предложений .	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
79.	15.03	Действие сложения в наглядном представлении.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
80.	17.03	Знакомство с буквами « Ъ » и « Ь ». Упражнения, направленные на умение различать понятие «звук», «твердый звук», «мягкий звук».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
81.	19.03	Знакомство со звуком [Й'А] и буквой «Я». Отгадывание ребусов.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
82.	22.03	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
83.	24.03	Чтение слов с буквой «Я». Определение количества слов в предложении.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
84.	26.03	Знакомство со звуком [Й'У] и буквой «Ю» . Деление слов на слоги.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
85.	29.03	Числа 1-8. Образование, написание, состав.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра

86.	31.03	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
87.	02.04	Знакомство со звуком [Й'О] и буквой «Ё». Заучивание стихотворения.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
88.	05.04	Знаки «+» и «-». Действия. Сравнение.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
89.	07.04	Сравнение звуков [Й' О- Й' Э]. Чтение слогов и простых слов с изученными буквами.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Индивидуальный опрос
90.	09.04	Знакомство со звуком [Ч'] и буквой «Ч» Заучивание стихотворения.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
91.	12.04	Игра «Соседи числа»	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
92.	14.04	Сравнение звуков [Ч- С- Ш]. Чтение слогов и простых слов с изученными буквами.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
93.	16.04	Знакомство со звуком [Э] и буквой «Э». Заучивание стихотворения.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
94.	19.04	Число и цифр 9. Состав числа 9.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
95..	21.04	Гласные буквы и звуки. Закреплять умение находить их в тексте.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
96.	23.04	Знакомство со звуком [Ц] и буквой «Ц». Заучивание стихотворения.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
97.	26.04	Задачи с числами от 1-9. Сравнение отрезков.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
98.	28.04	Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Выявление активного словаря детей.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Мониторинг

99.	30.04	Знакомство со звуком [Ф], и буквой «Ф». Заучивание стихотворения «Флаг».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
100.	03.05	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
101.	05.05	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
102.	07.05	Знакомство со звуком [Щ'] и буквой «Щ». Заучивание стихотворения «Щенок».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Индивидуальный опрос
103.	12.05	Больше на...; меньше на..... Порядковый счет.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
104.	14.05	Чтение предложений. Упражнения, направленные на умение различать понятие «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Индивидуальный опрос
105.	17.05	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части».	1	08.15-09.00	Урок-игра	Учебный класс №1	Дидактическая игра
106	19.05	Упражнение на увеличение и уменьшение числа.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
107.	21.05	Речевые загадки. Решение и составление рифмовок, перевертышей.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
108.	24.05	Итоговое занятие. Праздник «Чему мы научились?»	1	08.15-09.00	Урок-игра	Учебный класс №1	Дидактическая игра



### **Условия реализации программы.**

#### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном для успешного освоения программы.

Площадь кабинета составляет 25 кв. м, высота 3,2 м

#### Перечень оборудования:

-Школьные столы, школьные стулья, школьная доска

-Ноутбук, проектор, экран.

#### Дидактический материал:

-Тетради с логическими заданиями

-Карандаши, ластик

- Карточки с логическими заданиями

- Раздаточный материал

-Подвижная азбука (наборное полотно с буквами)

-Магнитная азбука (демонстрационная)

-Касса букв и слогов (раздаточный материал)

-Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом

-Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»

-Плакат «Алфавит для малышей»

-Индивидуальные карточки.

-Наглядный материал: игрушки, муляжи, природный материал,

Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»

-Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

-Интерактивные задания.

- Дидактический материал:

Тетради с логическими заданиями

Карточки с логическими заданиями;

Цифры от 0 до 9

Знаки (+), (-), (=), (>), (<)

#### *Кадровое обеспечение.*

В реализации программы задействован педагог дополнительного образования Половинко Ю.Л., педагог с высшим педагогическим образованием, «Почётный учитель Тамани», регулярно проходит курсы повышения квалификации. Стаж работы в коллективе 7 лет.

### **Форма аттестации**

Аттестация проходит в 3 этапа: вводный мониторинг образовательного процесса (сентябрь), промежуточный мониторинг (январь), итоговый мониторинг (апрель).

В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей, составляется индивидуальная диагностическая карта обучающегося.

А также педагог отслеживает результаты детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, ситуационных игр.

## Оценочные материалы

### Мониторинг образовательного процесса

Группа																						
№	Ф.И. ребенка	Различает понятия «звук», «слог», «слова», «предложение».			Различает гласные, твердые и мягкие согласные			Владение слоговым чтением			Знает порядок букв и их название «Алфавит»			Правильно ставит ударение в знаковых словах			Пересказывает небольшие литературные произведения			Итого		
		о	я	а	о	я	а	о	я	а	о	я	а	о	я	а	о	я	а	о	я	а
1.																						

#### Критерии оценки деятельности ребенка:

«низкий» уровень	1 балл	от 1 до 6 б.
«средний» уровень	2 балла	от 7 до 12 б.
«выше среднего» уровень	3 балл	от 13 до 18 б.
«высокий» уровень	4 балла	от 19 до 24 б.

### Мониторинг образовательного процесса

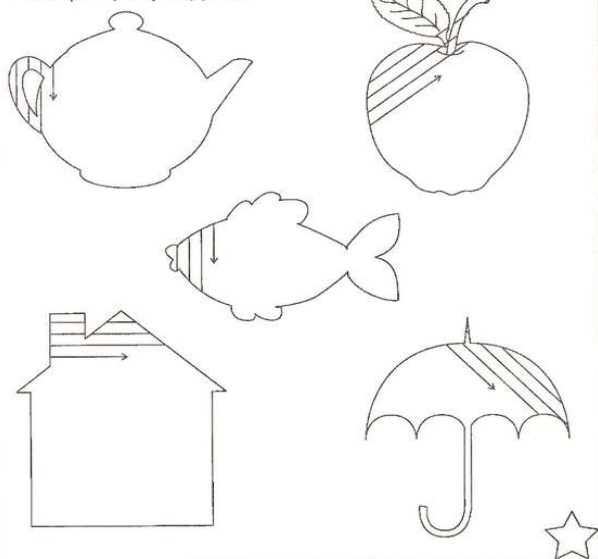
Группа																						
№	Ф.И. ребенка	Умение правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии вертикальные и горизонтальные.			Способность копировать фигуры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов			Владет количественными порядковым счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов			Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.			Знает знаки +, -, =, <, > и умение правильно их использовать.			Временные части суток: утро, день, вечер, ночь; название дней недели; название месяцев и времен года			Итого		
		о	я	а	о	я	а	о	я	а	о	я	а	о	я	а	о	я	а	о	я	а

#### Критерии оценки деятельности ребенка:

«низкий» уровень	1 балл	от 1 до 6 б.
«средний» уровень	2 балла	от 7 до 12 б.
«выше среднего» уровень	3 балла	от 13 до 18 б.
«высокий» уровень	4 балла	от 19 до 24 б.

## МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Заштрихуй фигурки.



25

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

## МАТЕМАТИКА

Поставь нужные числа.

$2 > \boxed{1}$	$3 > \square$	$9 = \square$
$4 < \square$	$7 < \square$	$8 > \square$
$5 = \square$	$5 < \square$	$10 > \square$
$7 > \square$	$3 < \square$	$4 > \square$
$8 < \square$	$9 < \square$	$3 = \square$
$10 = \square$	$2 < \square$	$1 = \square$

Расставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$1 < 3$	$6 \quad 4$	$2 \quad 7$
$4 \quad 4$	$9 \quad 7$	$5 \quad 4$
$6 \quad 2$	$10 \quad 10$	$8 \quad 3$
$8 \quad 4$	$3 \quad 7$	$5 \quad 1$

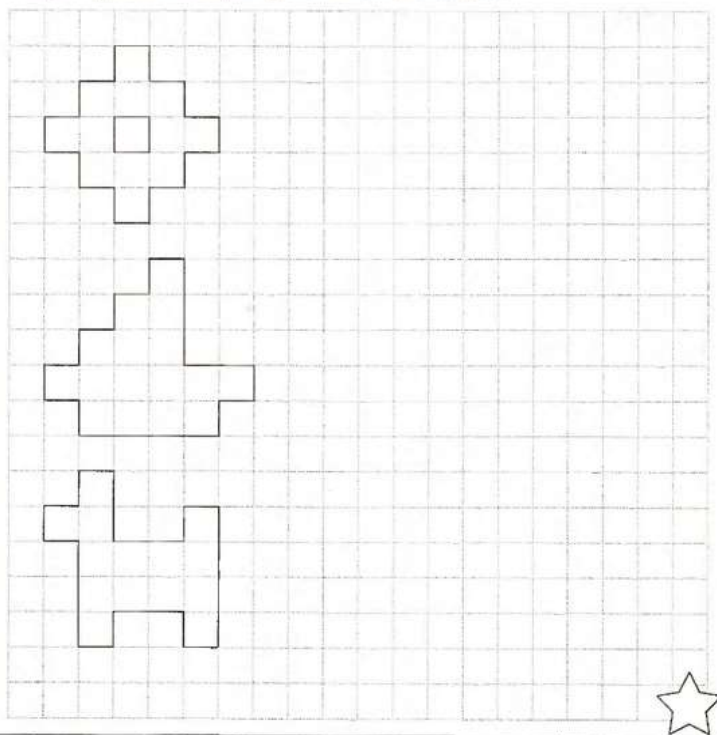


10

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

## МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Нарисуй такие рисунки по клеткам.



30

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

## Методическое обеспечение.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, межпредметности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитной доске). «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадами для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа)). Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух – существенная предпосылка правильного чтения. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др. Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- практический (игра, упражнения)

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Занятия по развитию речи структурно выглядят так:

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)

- постановка цели занятия

- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии

- анализ деятельности детей

- подведение итогов занятия. Домашнее задание

2. Развитие словаря

• Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал

- Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)

- Понимать и использовать средства языковой выразительности (образные сравнения, эпитеты, метафоры и др.)

- Использовать в речи слова, обозначающие абстрактные понятия (темнота, заботливость, верность, победа и др.)

### 3. Знакомство с произведениями детской художественной литературы

- Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, испытывая удовольствие при прослушивании

- Устанавливать многообразные связи в тексте (логику, причины-следствия, поведения героев, мотивы и роль художественной детали)

- Воспринимать литературного героя в целом (внешний вид, поступки, мысли), давать оценку действиям

- Проявлять внимание к языку, осознавать элементы комического в произведении, проникать в поэтическое настроение, передавать эмоциональное отношение в выразительном чтении, уметь выразить свой эмоциональный отклик на прочитанное

### 4. Звуковая культура речи

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка

- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения

- Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

### 5. Подготовка к обучению грамоте и письма

- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова

- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове)

- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове

- Определять место звука в слове

- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком

- Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками

- Уметь различать понятия «звук», и «буква»

- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и тетради

- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами

- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма

### 6. Грамматический строй речи

- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей

- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их

- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов

- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении

- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными.

Основные направления программы:

- Организуя **работу со звуком**, важно научить правильно, произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять

место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

- При **работе со слогом** обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения»» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

- Проводя **игры со словом**, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

- **Работая над предложением и устной речью**, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.



### Список литературы.

1. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 2012
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 2013
3. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.
4. Брайант-Моул, Карен. Готовимся к школе. [Учебное пособие] / Карен Брайант-Моул. – М., Росмэн, 2012.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. М., 2010
6. Волкова, С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 2010.
7. Волкова, С.И. Альбом по математике и конструированию. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина. – М., Просвещение, 2005
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 2003
9. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. С-П., 2012
10. Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] / А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 2007
11. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
12. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 2013
13. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., Просвещение, 2003
14. Ёлкина Н.В. Марьяничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 2007
15. Жикалкина, Т.К. Математика. [Учебник-тетрадь] / М., Дрофа, 2011
16. Житомирский, В.Г. Путешествие по стране геометрия. [Учебное пособие] / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шаврина. – М., Просвещение, 2002
17. Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2002. – 64с.
18. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Почтальон – вычислитель. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 2012
19. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Просвет. [Текст] / А.З.Зак. – М., Перспектива, 2011
20. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Дебют мыслителя. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 2013.
21. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 2006
22. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. 20013
23. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 20012
24. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
25. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 2011
26. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М., 2004
27. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003
28. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002
29. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
30. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
31. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008