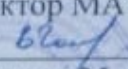


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР г. ТЕМРЮКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета МАУДО ООЦ  
от «25» апреля 2022 г.  
Протокол № 04

Утверждаю  
Директор МАУДО ООЦ  
 Е.А. Гончарова  
Приказ от 25 апреля 2022 г. № 56



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я расту »

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)  
Возрастная категория: от 5 до 6 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе 32374

Автор составитель:  
Чуприна Ольга Викторовна  
Должность: педагог  
дополнительного образования

г. Темрюк, 2022

# Раздел 1.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Пояснительная записка

#### **Направленность.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я расту» имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной, составлена на основе:

Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014.

Данная программа разработана в соответствии с:

- 1) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» направленные Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- 2) «Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» разработанных «Институтом развития образования» Краснодарского края, 2017 год;
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

#### **Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.**

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на решение проблем социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому внедрение программы «Я расту», учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальным.

Новизна заключается в том, что содержание программы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности в рамках занятий.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка, обогатить словарный запас.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ заключается в том, что данная программа представляет собой систему развивающей работы с детьми пятилетнего возраста (в том числе с ОВЗ), основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В программе заложены принципы постепенности (от простого - к сложному). Программа «Я расту» ориентирует на дальнейшее обучение по программе базового уровня «Хочу всё знать».

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (адресат программы).**

Данная программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность, дети без ограничений здоровья и дети с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи 2 и 3 уровня, чей уровень интеллектуального развития близок к возрастной норме). Состав групп разновозрастной. Специальная подготовка не требуется.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи)**

Характеристика детей с ОНР

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании

моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене

или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Возрастные особенности детей

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамей-

ке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и

косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Уровень программы, объем и сроки реализации** дополнительной адаптированной общеобразовательной программы. Уровень программы ознакомительный

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 108 часов (3 раза в неделю). Программа реализуется в течение 36 учебных недель в год.

## **Цель и задачи общеобразовательной программы.**

### **Цель программы:**

-путём пробного погружения в предметную сферу создать активную познавательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Создать условия для интенсивной социальной адаптации детей, повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность. Диагностика уровня общих и специальных способностей обучающихся, создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании. Помощь родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учётом его интересов и способностей.

### **Задачи:**

1. Создание основ развивающего и корригирующего взаимодействия с целью развития механизма компенсации у каждого ребенка.
2. Создание необходимых условий для осуществления коррекционного и образовательного процессов с детьми.
3. Укрепления психофизического здоровья детей, формирования познавательных процессов.

**Форма обучения.** Очная с возможностью дистанционного обучения. Групповая.

**Режим занятий.** Учебная нагрузка 108 часов в год по 3 занятия в неделю, продолжительностью 1 час по 30 минут с 15 минутным перерывом.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Формируются разновозрастные группы учащихся в возрасте 5-6 лет, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность, с разным уровнем интеллектуального развития. Группы формируются из детей без ограничений здоровья и дети с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи 2 и 3 уровня, чей уровень интеллектуального развития близок к возрастной норме). Состав группы постоянный. Форма проведения занятий групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться.

Количество обучающихся в группе до 12 человек. По показаниям возможна организация малокомплектных групп (3-5 человек) или индивидуального обучения.



## Содержание программы.

### Учебный план

№	Наименование раздела Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Тестирование</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	тестирование
<b>2.</b>	<b>Счет до 10</b>	<b>30</b>	-	<b>35</b>	Дидактическое упражнение
<b>3</b>	<b>Ориентирование в про- странстве</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	Дидактическое упражнение
<b>4.</b>	<b>Учим буквы</b>	33	-	33	Дидактическое упражнение
<b>5.</b>	<b>Окружающий мир</b>	26		26	
<b>6.</b>	<b>Безопасность</b>	8	-	8	Дидактическое упражнение
	<b>Итого:</b>	108		108	

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. «Тестирование» (6 часов).**

Проводится 3 раза в год. Вводное тестирование – сентябрь, промежуточное – январь, итоговое – апрель.

### **Раздел 2. «Счёт до 10» (30 часов).**

Практика. На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10. Считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Сравнивают числа-соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Решают задания творческого характера.

### **Раздел 3. «Ориентирование в пространстве» (5 часов).**

Практика. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу), направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Ребята учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

### **Раздел 4. «Учим буквы» (33 часа).**

Практика.

Упражнения для губ или язычка (элементы артикуляционной гимнастики). Знакомство с буквами и звуками, определение на слух нахождения звука в словах. Обогащение словарного запаса. Заучивание стихотворений, загадок, пословиц, поговорок.

### **Раздел 5. «Окружающий мир» (26 часов).**

Практика. Работа выстроена на 26 лексических темах: осень, овощи, фрукты, инструменты, деревья, дом, электроприборы, мебель, посуда, продукты, город, транспорт, семья, части тела и лица, одежда, обувь, игрушки, зима, весна, лето, цветы, насекомые, домашние животные, домашние птицы, птицы, дикие животные.

### **Раздел 6. «Безопасность» (8 часов).**

Теория. Знакомство с правилами безопасности при пожаре, безопасности на дороге, безопасности на водоёмах, безопасности на природе.

Практика. Эвакуация при пожаре и чрезвычайной ситуации.

## **Планируемые результаты и способы их проверки.**

В освоении речи, звуков и букв:

- дети овладевают понятиями: «буква», «звук»,
- отвечают на вопросы по тексту;
- пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Математические основы:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счёт до 10;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- название сторон и углов клетки;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Навыки общения:

- владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовать рабочее место.

Способы проверки:

- устный опрос,
- выполнение контрольных заданий,
- выполнение творческих заданий (кроссворды, викторины и т.д.).

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

- устный опрос,
- дидактическое упражнение,
- дидактическая игра.

**Раздел 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,**  
**ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график**

Год обучения: с 01 сентября 2022 по 22 мая 2023 года							
Всего 36 учебных недель.							
Всего 108 часов по программе.							
№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час.	Время проведения занятия	Форма занятия	Место пров-я	Форма контроля
1.	02.09	Тестирование	1	08.15-09.00	Урок - игра	Учебный класс №1	Устная работа
2.	05.09	Тестирование	1	08.15-09.00	Беседа	Учебный класс №1	Рассказ
3.	07.09	Осень	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
4.	09.09	Цифра 1	1	08.15-09.00	Беседа	Учебный класс №1	Рассказ
5.	12.09	Буква А	1	08.15-09.00	Беседа	Учебный класс №1	Устная работа
6.	14.09	Азбука безопасности	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
7.	16.09	Понятие большой, маленький	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
8	19.09	Буква Б	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
9	21.09	Овощи.	1	08.15-09.00	Дидактическая игра	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
10	23.09	Цифра 2.	1	08.15-09.00	Дидактическая игра	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
11	26.09	Буква В.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
12.	28.09	Фрукты	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
13.	30.09	Геометрические фигуры	1	08.15-09.00	Урок-игра	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
14	03.10	Буква Г	1	08.15-	Ком-	Учебный	Дидакти-

				09.00	плексное занятие	класс №1	ческая игра
15	05.10	Инструменты	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
16.	07.10	Цифра 3	1	08.15-09.00	Урок-игра	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
17.	10.10	Буква Д	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
18.	12.10	Деревья	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
19.	14.10	Цифры 1,2,3	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Мониторинг
20.	17.10	Буквы Е,Ё	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
21.	19.10	Дом	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
22.	21.10	Цифра 4.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
23	24.10	Буква Ж	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
24.	26.10	Светофор. «Гармония светофора».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
25.	28.10	Круг	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
26.	30.10	Буква З	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
27.	02.11	Электроприборы	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
28.	07.11	Буквы И,й	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
29	09.11	Мебель	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
30.	11.11	Цифра 5	1	08.15-	Ком-	Учебный	Дидакти-

				09.00	плексное занятие	класс №1	ческое задание
31.	13.11	Буква К	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
32	16.11	Посуда	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
33.	18.11	Пространственные представления. Справа.	1	08.15-09.00	Урок-игра	Учебный класс №1	Дидактическое задание
34.	21.11	Парад букв	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
35.	23.11	Продукты	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
36.	25.11	Цифра 6.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
37.	28.11	Буква Л	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
38.	30.11	Безопасная улица	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
39.	02.12	Пространственные представления. Слева.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
40.	05.12	Буква М	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
41.	07.12	Город	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
42.	09.12	Больше, меньше, столько же.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
43.	12.12	Буква М.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
44.	14.12	Транспорт	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
45.	16.12	Цифра 1-6. Повторение	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Пересказ
46.	19.12	Буква О.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение

							ние
47.	21.12	Безопасность зимой	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
48.	23.12	Цифра 0.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
49.	25.12	Буква П.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
50.	28.12	Семья.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
51.	30.12	Число и цифра 8. Соответствие количества цифре.	1	08.15-09.00	Беседа	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
52.	09.01	Тестирование	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
53.	11.01	Тестирование	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
54.	13.01	Пространственные представления справа, слева	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Мониторинг
55.	16.01	Игра «Парад букв»	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
56.	18.01	Части тела и лица.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
57.	20.01	Цифры 1-7. Дни недели.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Мониторинг
58.	23.01	Буква Р.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
59.	25.01	Одежда	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
60.	27.01	Цифра 8.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
61.	30.01	Знакомство со звуком [с] и буквой «С» .	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
62.	01.02	Обувь.	1	08.15-09.00	Комплексное	Учебный класс №1	Дидактическая

					занятие		игра
63.	03.02	Цифры 1-8. Повторение.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое упражнение
64.	06.02	Знакомство со звуком [т] и буквой «Т» .	1	08.15-09.00	Беседа	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
65.	08.02	Игрушки	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
66.	10.02	Выше, ниже, под...	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
67.	13.02	Знакомство со звуком [у] и буквой «У» .	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
68.	15.02	Зима.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
69.	17.02	Пространственное представление. Право, лево.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
70.	20.02	Знакомство со звуком [ф] и буквой «Ф».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
71.	22.02	Опасные сосульки.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
72.	27.02	Знакомство со звуком [х] и буквой «Х».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
73.	01.03	Весна	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
74.	03.03	Больше, меньше. Цифры 1-8.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
75.	06.03	Игра «Буква потерялась»	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
76.	10.03	Число 9 .	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
77.	13.03	Знакомство со звуком [ц] и буквой «Ц».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
78.	15.03	Лето	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
79.	17.03	Прямой счёт, обратный счёт.	1	08.15-09.00	Комплексное	Учебный класс №1	Дидактическая



					занятие		игра
80.	20.03	Знакомство со звуком [ч] и буквой «Ч».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
81.	22.03	Цветы	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
82.	24.03	Цифры 1-9. .Повторение	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
83.	27.03	Знакомство со звуком [ш] и буквой «Ш» .	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
84.	29.03	«Опасные» игрушки	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
85.	31.03	Цифра 10.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
86.	03.04	Знакомство со звуком [щ] и буквой «Щ» .	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
87.	05.04	Насекомые	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Фронтальный опрос
88.	07.04	Цифры 1-10. Повторение.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
89.	10.04	Знакомство буквами ь и ъ знак.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Индивидуальный опрос
90.	12.04	Тестирование	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
91.	14.04	Тестирование	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
92.	17.04	Знакомство со звуком [ы] и буквой «Ы».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
93.	19.04	Домашние животные	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
94.	21.04	Понятие больше, меньше.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
95.	24.04	Знакомство со звуком [э] и буквой «Э».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
96.	26.04	Пожарная безопасность	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание

97.	28.04	Геометрические фигуры.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
98.	03.05	Домашние птицы	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Мониторинг
99.	05.05	Прямой и обратный счёт	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
100.	08.05	Знакомство с буквой «Ю».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
101.	10.05	Птицы.	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическое задание
102.	12.05	Игра «Цифра заблудилась»	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Индивидуальный опрос
103.	15.05	Знакомство с буквой «Я».	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
104.	17.05	Дикие животные	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Индивидуальный опрос
105.	19.05	Цифры 1-10. Повторение.	1	08.15-09.00	Урок-игра	Учебный класс №1	Дидактическая игра
106.	22.05	Игра «Парад букв»	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
107.	24.05	Безопасность летом	1	08.15-09.00	Комплексное занятие	Учебный класс №1	Дидактическая игра
108.	26.05	Графический диктант.	1	08.15-09.00	Урок-игра	Учебный класс №1	Дидактическая игра

## **Условия реализации программы.**

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном для успешного освоения программы.

Площадь кабинета составляет 25 кв. м, высота 3,2 м

### Перечень оборудования:

- Школьные столы, школьные стулья, школьная доска
- Ноутбук, проектор, экран.

### Дидактический материал:

- Тетради с логическими заданиями
- Карандаши, ластик
- Карточки с логическими заданиями
- Раздаточный материал
- Подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- Магнитная азбука (демонстрационная)
- Касса букв и слогов (раздаточный материал)
- Плакат «Алфавит для малышей»
- Индивидуальные карточки.
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
- Дидактический материал:

Цифры от 0 до 10

### *Кадровое обеспечение.*

В реализации программы задействован педагог дополнительного образования Чуприна Ольга Викторовна, педагог с высшим педагогическим образованием, «Почётный учитель Тамани», «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», регулярно проходит курсы повышения квалификации. Стаж работы в коллективе 10 лет.

### **Форма аттестации**

Аттестация проходит в 3 этапа: вводный мониторинг образовательного процесса (сентябрь), промежуточный мониторинг (январь), итоговый мониторинг (апрель).

В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей, составляется индивидуальная диагностическая карта обучающегося.

А также педагог отслеживает результаты детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, ситуационных игр.

## Оценочные материалы

### Мониторинг образовательного процесса

#### Оценка словесно-логического-мышления

1. Помидор, лук, капуста - назови одним словом. (Овощи.)
2. Где живет медведь? (В лесу, В берлоге.)
3. Зачем нужен лифт? (Чтобы люди не ходили по лестнице.)
5. Одна конфета, а много ... (конфет).
6. Какие дни недели ты знаешь?
7. Назови свой адрес.
8. Что делают ножницами? (Режут, стригут.)
9. Учитель учит, а врач ... (лечит).
10. Кого из сказочных героев ты знаешь?
11. Есть люди добрые, а есть ... (злые, жадные).
12. Пуговицу пришивают, а гвоздь ... (забивают).
13. Птицы на зиму улетают в жаркие страны или прилетают оттуда? (Улетают.)
14. Июль - летний месяц или весенний? (Летний.)
15. Где хранятся фотографии? (В альбоме)
16. У кошки - котенок, а у собаки ... (щенок).
17. Мальчик снял куртку, потому, что ... (ему стало жарко, он пришел домой).
18. Где работает клоун? (В цирке.)
19. Какое слово лишнее: мяч, кукла, машинка, книга? Почему? (Книга, потому что остальное - игрушки.)
20. Чем похожи яблоко и груша? (Вкусные, сладкие, фрукты, внутри есть косточки, остается огрызок.)
21. Девочка заплакала, потому что ... (ее кто-то обидел, ее ругали, потому что плакса).

Оценка результатов:

21 ответ- высокий уровень,

16 ответов - выше среднего

14-16 ответов - средний,

10-13 –ниже среднего

0-9- низкий уровень

#### Оценка образно-логического мышления

1. Нелепые картинки. Ребенку предлагают картинки с заведомо неправильным изображением: самолет плывет по реке; на дереве растут часы; с неба падают конфеты; лыжник едет по песку; перчатки надеты на ноги; носки на руки; корзина вместо шляпы на голове; по небу летают не птицы, а рыбы; мышь ловит кошку; девочка на поводке ведет пингвина и др.

Оценка результатов:

Если нарисовано 10 элементов, то назвать:

10 неточностей - высокий уровень,

6-8 неточностей - средний уровень,

0-5 неточностей - низкий уровень

### **Оценка развития памяти**

1. Ребенку предъявляют 8 карточек с изображением разных ситуаций: дети играют, водитель ведет машину, повар готовит обед, мама кормит кошку и др. Предлагают рассмотреть картинки в течение 2 мин. Картинки переворачивают, предлагают назвать то, что ребенок запомнил.

Оценка результатов:

Высокий уровень-8 карточек

Средний уровень- 5-7 карточек.

Ниже среднего- 3-4 карточки

Низкий 0-2 карточки

## Методическое обеспечение.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, межпредметности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитной доске). «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадами для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа)). Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух – существенная предпосылка правильного чтения. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др. Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- практический (игра, упражнения)

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Занятия по развитию речи структурно выглядят так:

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)

- постановка цели занятия
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии

- анализ деятельности детей

- подведение итогов занятия. Домашнее задание

2. Развитие словаря

- Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал

- Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)

- Понимать и использовать средства языковой выразительности (образные сравнения, эпитеты, метафоры и др.)

- Использовать в речи слова, обозначающие абстрактные понятия (темнота, заботливость, верность, победа и др.)

3. Знакомство с произведениями детской художественной литературы

- Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, испытывая удовольствие при прослушивании

- Устанавливать многообразные связи в тексте (логику, причины-следствия, поведения героев, мотивы и роль художественной детали)

- Воспринимать литературного героя в целом (внешний вид, поступки, мысли), давать оценку действиям

- Проявлять внимание к языку, осознавать элементы комического в произведении, проникать в поэтическое настроение, передавать эмоциональное отношение в выразительном чтении, уметь выразить свой эмоциональный отклик на прочитанное

4. Звуковая культура речи

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка

- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения

- Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

5. Грамматический строй речи

- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей

- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их

- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов



•Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными.

Основные направления программы:

- Организуя **работу со звуком**, важно научить правильно, произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

- Проводя **игры со словом**, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

- **Работая над устной речью**, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

### Список литературы.

1. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 2012.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 2013
3. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.
4. Волина В. Занимательное азбукведение. М.,2010.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 2003
6. Выренцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 2012.
7. Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] /А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 2007.
8. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000.
9. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П. Новикова. – М., Просвещение, 2003.
10. Ёлкина Н.В. Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 2007.
11. Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2002. – 64 с.
12. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Почтальон – вычислитель. [Текст] / А.З.Зак. – М., Перспектива, 2012.
13. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Просвет. [Текст] / А.З.Зак. – М., Перспектива, 2011.
14. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Дебют мыслителя. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива,2013.
15. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. 20013
16. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 2012.
17. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008.
18. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004.
19. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003.
20. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002.
21. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006.