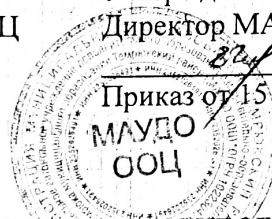


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР г. ТЕМРЮКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО ООЦ
от «08» апреля 2021 г.
Протокол № 04

Утверждаю
Директор МАУДО ООЦ
Е.А. Гончарова
Приказ от 15 апреля 2021 г. № 48



АДАптированная дополнительная общеобразовательная
программа
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Маленький Принц»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 6 до 14 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе 32358

Автор составитель:
Кравченко А.Р.
Должность: педагог-психолог

г. Темрюк, 2021

Раздел 1.
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Пояснительная записка

Направленность. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленький Принц» относится к социально-гуманитарной направленности и предполагает оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся с ОВЗ в возрасте 6-14 лет путем создания предпосылок для успешного формирования аспектов школьной зрелости, развития и коррекции различных сторон психики, способствует изменению взгляда ребенка на мир и отношения к окружающим, осознанию и контролю его эмоциональных проявлений и прохождения социально-психологической адаптации.

Данная программа разработана в соответствии с:

1) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» направленные Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

2) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» разработанных «Институтом развития образования» Краснодарского края, 2016 год.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность. Проведение систематических игр помогут развивать в ребенке творческое воображение, слуховое восприятие, активизировать мышление, развить зрительную и слуховую память, умение концентрировать свое внимание.

Новизна. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с особыми потребностями здоровья направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

В настоящее время достаточно часто встречаются дети с подобными проблемами и несвоевременное распознавание их характера, отсутствие специальных корректирующих программ, приводят не только к отставанию в

усвоении школьных знаний и снижению учебной мотивации, но и к различным формам отклонений в поведении ребенка. Ребенок, который не прошел стадию адаптации и не усвоил основ социальной жизни, практически не может быть обучен этому в дальнейшем. Для облегчения социальной адаптации младшего школьника необходимо с ранних лет учить его искусству общения со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность. Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.). Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У детей с ОВЗ слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим. Недостаточно развито воображение.

Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. У детей с ОВЗ отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в интегрированном курсе, объединяющем все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Направления психологической работы с учащимися с ОВЗ:

1. Диагностика (индивидуальная и групповая);
2. Консультирование (индивидуальное и групповое);
3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
4. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.

Программа может быть реализована в рамках системы дополнительного образования. В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному).

Адресат программы. Дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутичного спектра, 6-14 лет, имеющие разную социальную принадлежность, пол и национальность, с разным уровнем интеллектуального развития. Количество человек в группе до 5 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Уровень программы ознакомительный.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72 часа (2 раза в неделю). Программа реализуется в течение 36 учебных недель в год.

Цель и задачи программы.

Цели:

1. Формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

2. Повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих задач:

1. Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.

2. Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).

3. Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.

4. Формирование положительной учебной мотивации.

5. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.

6. Развитие коммуникативных навыков.

7. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, повышение представлений о собственной ценности, на развитие уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в взаимодействии с окружающими людьми.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционного обучения. Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительностью 45 минут с 15-ти минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса.

Для проведения занятий формируются постоянные малокомплектные группы в количестве до 5 учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» или «ребенок с ОВЗ».

Предварительная подготовка не требуется.

Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика развития психических процессов.	5		5	Тесты, рефлексия
2	Развитие внимания.	11		11	Тесты, рефлексия
3	Развитие мышления и речи.	11		11	Тесты, рефлексия
4	Развитие восприятия.	11		11	Тесты, рефлексия
5	Развитие памяти.	19		19	Тесты, рефлексия
6	Развитие эмоционально-волевой сферы.	15		15	Тесты, рефлексия
ИТОГО		72		72	

Содержание изучаемого материала

Раздел 1. Диагностика развития психических процессов.

Практика. Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Описание методик и план диагностики включены в рабочую программу педагога-психолога «Программа психологической диагностики уровня развития когнитивной и личностной сферы учащихся с ОВЗ». Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

Раздел 2. Развитие внимания.

Практика. Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

Раздел 3. Развитие мышления и речи.

Практика. Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

Раздел 4. Развитие восприятия.

Практика. Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

Раздел 5. Развитие памяти.

Практика. Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Практика. Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

Планируемые результаты и способы их проверки.

Планируемые результаты

1. Адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе.
2. Положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе.
3. Повышение уровня развития когнитивной сферы.
4. Повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы (умение владеть своим психоэмоциональным состоянием).
5. Формирование положительной мотивации к обучению.
6. Формирование положительной самооценки у детей.

Способы проверки:

- тесты;
- рефлексия.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- психодиагностика.

Раздел 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИЙ

Календарный учебный график

Год обучения с 01 сентября 2021 г. По 25 мая 2022 г.							
Всего 36 учебных недель. Всего 72 часа по программе.							
№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	2.09	Беседа с родителями.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
2.	7.09	Изучение медицинской документации.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
3.	9.09	Наблюдение за речью ребенка.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
4.	14.09	Изучение письменных работ.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
5.	16.09	Беседы с ребенком.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
6.	21.09	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Мышление.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
7.	23.09	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
8.	28.09	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
9.	30.09	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
10.	5.10	Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
11.	7.10	Диагностика развития личностной сферы.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
12.	12.10	«Радуга внимания»	1	10.00-10.45	Практикум	Кабинет психолога	Рефлексия

13.	14.10	«Копировальщики»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
14.	19.10	«Корректирующие пробы»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
15.	21.10	«Шифровщики»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
16.	26.10	«Кодирование слов с помощью цифр»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
17.	28.10	«Арифметический диктант»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
18.	2.11	«Графический диктант»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
19.	7.11	Коллективное чтение с дополнительной сенсорной нагрузкой (постукивание).	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
20.	9.11	«Счет с помехой»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
21.	14.11	«Воображаемое рисование+сенсорная поддержка»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
22.	16.11	«Воображаемое рисование+сенсорная поддержка»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
23.	21.11	«Воображаемое рисование+сенсорная поддержка»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
24.	23.11	Развитие концентрации внимания.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
25.	28.11	Упражнения на поиск составных частей предметов и явлений.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
26.	30.11	«Словообразователи»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
27.	2.12	Сочиняем рассказ из несвязанных между собой понятий	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
28.	7.12	Сочиняем рассказ по картинкам.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
29.	9.12	«Спорщики».	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
30.	14.12	«Змейка»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
31.	16.12	Развитие способности к синтезу.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
32.	21.12	«Плохо или хорошо?»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия

33.	23.12	Составление анаграмм	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
34.	28.12	«Спичечные головоломки»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
35.	11.01	«Наведем порядок» (Поиск смысловой связи в предложенных словах)	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
36.	13.01	Отгадывание загадок	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
37.	18.01	«Зашифрованные слова»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
38.	20.01	Развитие логики. Решение ребусов	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
39.	25.01	Развитие умения анализировать.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
40.	27.01	«Инструкция	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
41.	1.02	Упражнения на визуальные и слуховые аналогии	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
42.	3.02	Упражнения на определение существенных признаков явлений и предметов.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
43.	8.02	Упражнения на поиск общих признаков предметов и объединения их в группы.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
44.	10.02	Упражнения на классификацию предметов и явлений	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
45.	15.02	«Занимательная лесенка»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
46.	17.02	Упражнения на выстраивание ассоциаций.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
47.	22.02	Развитие восприятия. Работа по карточкам.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
48.	24.02	Упражнения с использованием раздаточного материала.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
49.	1.03	Упр. и задания на работу по образцу.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия

50.	3.03	«Фоторепортаж» (Воспроизведение на память элементов картинки).	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
51.	10.03	Упражнения с использованием раздаточного материала.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
52.	15.03	Упражнения на группировку предметов и явлений по смыслу.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
53.	17.03	Выстраивание ассоциации.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
54.	22.03	Развитие слуховой памяти. Поиск закономерностей.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
55.	24.03	Воспроизведение историй на слух.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
56.	29.03	Кинезиологические упражнения.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
57.	31.03	Развитие слуховой памяти. Игры.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
58.	5.04	Развитие эмоциональной сферы. Беседа об эмоциях человека.	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
59.	7.04	Комплекс игр «Волшебная страна чувств»: «Грусть» и «Радость»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
60.	12.04	Комплекс игр «Волшебная страна чувств»: «Обида»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
61.	14.04	Комплекс игр «Волшебная страна чувств»: «Гнев»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
62.	19.04	Комплекс игр «Волшебная страна чувств»: «Злость»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
63.	21.04	Комплекс игр «Волшебная страна чувств»: «Страх»	1	10.00-10.45	Практику м	Кабинет психолога	Рефлексия
64.	26.04	Комплекс игр	1	10.00-	Практику	Кабинет	Рефлексия

		«Волшебная страна чувств»: «Любовь»		10.45	м	психолога	
65.	28.04	Аналитическая беседа о внутренних состояниях человека.	1	10.00-10.45	Практикум	Кабинет психолога	Рефлексия
66.	3.05	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Мышление.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
67.	5.05	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
68.	10.05	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
69.	12.05	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
70.	17.05	Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
71.	19.05	Диагностика развития личностной сферы.	1	10.00-10.45	Тестирование	Кабинет психолога	Результаты диагностики
72.	24.05	Работа с родителями	1	10.00-10.45	Практикум	Кабинет психолога	Рефлексия

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами для обучающихся.

Перечень оборудования:

- ✓ Методическая и художественная литература
- ✓ Карточки
- ✓ Плакаты
- ✓ Паззлы
- ✓ развивающие игры (дидактические и подвижные)
- ✓ упражнения направленные на развитие эмоционально – волевой сферы
- ✓ упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера)
- ✓ Краски
- ✓ Пластилин

Кадровое обеспечение. В реализации программы задействован педагог-психолог с высшим психолого-педагогическим образованием.

Формы аттестации

Аттестация проходит в 3 этапа: вводный мониторинг (сентябрь), промежуточный мониторинг (январь), итоговый мониторинг (апрель).

В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей.

А также педагог отслеживает результаты детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, ситуационных игр.

Оценочные материалы.

Для оценки результативности программы используются тесты определения:

1. Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов (Методика Головиной) (Приложение 1)
2. Диагностика мышления «Складывание пирамидки» (Приложение 2)
3. Изучение типа памяти и восприятия (Приложение 3)
4. Диагностика внимания «Отыскивание чисел» (Приложение 4)
5. Диагностика памяти «Образная память» (Приложение 5)
6. Диагностика личностной сферы. Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". (Приложение 6)

Методические материалы.

Принципы построения программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Дифференцированного подхода.

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

- Учета возрастных особенностей.

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

- Наглядности.

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

- Доступности и креативности.

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы

- Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).

- Наблюдения (зарисовки, записи).

- Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).

- Практическая работа (упражнения, лепка, рисование).

- Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)

- Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).

- Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Описание разделов программы.

Раздел 1. Диагностика развития психических процессов.

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Описание методик и план диагностики включены в рабочую программу педагога-психолога «Программа психологической диагностики уровня развития когнитивной и личностной сферы учащихся с ОВЗ». Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

Раздел 2. Развитие внимания.

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания,

направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.
Развитие мышления и речи.

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

Раздел 3. Развитие восприятия.

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

Раздел 4. Развитие памяти.

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

Раздел 5. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М.: Издательство «Глобус» 2009.
3. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль: Академия Холдинг, 2004
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Ануфриев А.Ф., Костомина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психологические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.- М. Издательство, 2003
10. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М: ТЦ Сфера, 2005
11. Котов Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально – личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005
12. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? (1-4 ч.) М., 2010
13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2003

Интернет ресурсы

1. <http://ped-kopilka.ru/>
2. <http://pochmu4ka.ru/>
3. <http://www.prodlenka.org/>
4. <http://kladraz.ru/>
5. <http://viki.rdf.ru/>
6. <http://учебныепрезентации.рф/>

Приложение 1.

Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов (Методика Головиной)

Цель методики: выявить способности к целостному восприятию формы предметов

Оборудование: таблицы, на которых изображены геометрические фигуры (треугольники, круги) с неполными контурами и незаконченные контуры двух предметных изображений (бабочки и жука)

Инструкция: "Дорисуй треугольники" и т.п.

Ход работы: Экспериментатор дает детям задание дорисовать эти предметы. Подчеркивается, что все шесть треугольников одинаковой величины. Ребенку дают для работы копии таблиц, предварительно выполненные на листах бумаги размером А4 (21 x 30 см).

Интерпретация:

Наблюдение за действиями ребенка во время его работы с таблицами этого типа дает возможность составить представление о способности ребенка к целостному восприятию формы предметов, о состоянии его графических навыков, способности осуществлять симметричное изображение. Эти данные важны при определении готовности ребенка к школьному обучению. Дети старшего дошкольного возраста с нормальным интеллектом хорошо выполняют задания по восстановлению целостности геометрических фигур; при дорисовывании предметов они понимают принцип работы, хотя иногда допускают небольшую асимметрию.

Умственно отсталые дети справляются с этими заданиями в значительно более позднем возрасте. Наибольшие трудности возникают у них при необходимости дорисовать круг. Они замыкают его контур, не производя при этом необходимых кругообразных движений, поэтому площадь «дорисованной» фигуры оказывается, как правило, уменьшенной. При дорисовывании треугольников умственно отсталые дети изменяют их площадь и форму, причем имеют место случаи распространения принципа дополнения трех верхних треугольников на нижний ряд подобных фигур; дети забывают, что все треугольники одного размера или «не узнают» равенства. При дорисовывании предметных изображений (бабочки, жука) эти дети испытывают трудности в понимании принципов работы, допускают выраженную асимметрию и несоответствие заданному изображению, резкое увеличение или уменьшение дополняемой части, искажение формы.

Диагностика мышления «Складывание пирамидки»

Складывание пирамидки применяется для выявления состояния наглядно-действенного мышления.

Для проведения эксперимента необходимо иметь несколько пирамидок, состоящих из 4, 6, 8 колец и колпачка.

Ребенку показывают пирамидку и предлагают разобрать ее, сопровождая инструкцию соответствующим жестом. Если ребенок не приступает к работе, экспериментатор сам разбирает пирамидку и просит ребенка собрать ее. Если ребенок, начав действовать, собирает пирамидку в беспорядке, его не останавливают до конца работы, затем говорят: «Неправильно» (можно показать жестом).

Экспериментатор снова разбирает пирамидку, выбирает самое большое кольцо и надевает его на стержень. Предлагает дальше действовать ребенку самому. Если ребенок неправильно выбирает следующее кольцо, экспериментатор останавливает его, говорит: «Неправильно», берет следующее, меньшее по размеру кольцо, сам надевает его на стержень. Так действует до тех пор, пока не будет сложена вся пирамидка.

Затем экспериментатор еще раз предлагает ребенку самому разобрать и сложить пирамидку. В ход работы не вмешивается.

В протоколе отмечают состав пирамидки, объяснения и действия экспериментатора, действия ребенка, его словесные высказывания; сразу ли принимает задание ребенок, его первые действия, когда он начинает складывать с учетом размеров колец. Отмечается способ работы ребенка (надевает кольца не в порядке величины, не сам исправляет ошибку; сопоставляет кольца по величине, еще не надевая на стержень, прикладывая их друг к другу; зрительно соотносит их, надевая все кольца сразу правильно).

На основе анализа протокола делается вывод, обучается ли ребенок способу действия.

Ребенок с первично сохранным интеллектом это задание выполняет (за редким исключением) сразу правильно. Хаотичные манипуляции с кольцами, выполнения задания методом проб и ошибок при повторном самостоятельном складывании пирамидки чаще всего свидетельствуют о снижении интеллекта.

Изучение типа памяти и восприятия.

Цель методики: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Инструкция: Сейчас я тебе зачитаю ряд слов, попытайся их запомнить

Ход методики

Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Интерпретация:

О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a / 10$, где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

**Диагностика внимания
«Отыскивание чисел»**

Методика используется для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора и определения объема внимания применительно к зрительным раздражителям. Пригодна лишь при исследовании детей, которые знают числа.

Для проведения опыта нужно иметь пять таблиц Шульте, представляющих собой планшеты (60х90 см), на которых написаны вразброс числа от 1 до 25. На каждой из пяти таблиц числа расположены по-разному. Кроме того, нужны секундомер и небольшая (30 см) указка. Опыт можно проводить с детьми, обучающимися во II классе массовой школы или в IV классе вспомогательной школы.

Ребенку мельком показывают таблицу, говоря: «Вот на этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Далее таблицу перевертывают и кладут на стол. После этого продолжают инструкцию: «Ты должен будешь вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок. Понятно?» Если ребенок не понял задания, ему его повторяют. Таблица при этом не открывается. Затем экспериментатор ставит таблицу вертикально на расстоянии 70-75 см от ребенка и говорит: «Начинай!» Одновременно включает секундомер.

Ребенок указывает на числа и называет их, а экспериментатор следит за правильностью его действий. Когда ребенок дойдет до «25», экспериментатор останавливает секундомер.

Затем ребенку предлагают таким же образом показывать и называть числа на второй, третьей, четвертой, пятой таблицах.

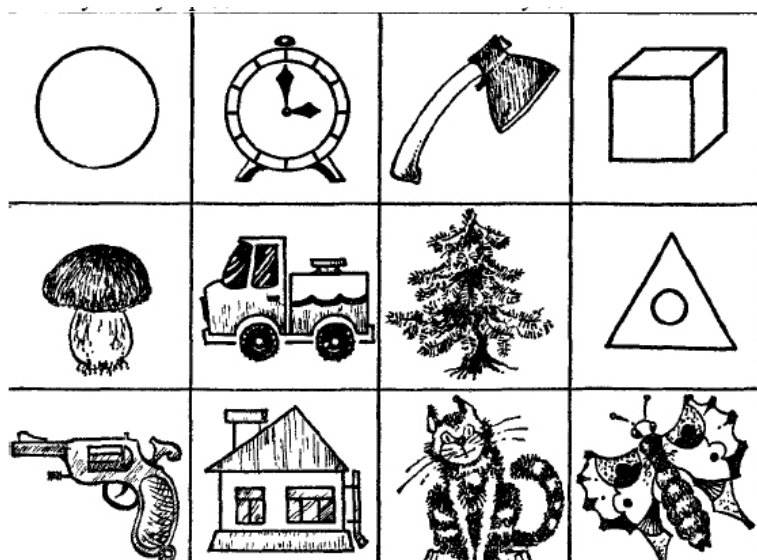
При оценке результатов, прежде всего, становятся заметны различия в количестве времени, которое ребенок тратит на отыскивание чисел. Практически здоровым детям на одну таблицу достаточно 30-50 с (чаще всего 40-42 с).

Заметное увеличение времени на отыскивание чисел в последних (четвертой и пятой) таблицах свидетельствует об утомляемости ребенка, а ускорение - о медленном «вработывании».

В норме на каждую таблицу уходит примерно одинаковое время.

**Диагностика памяти
«Образная память»**

Данная методика пред назначена для изучения образной памяти. Сущность методики заключается в том, что испытуемому предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы.



Задача испытуемого после того, как убрали таблицу, — нарисовать или выразить словесно те образы, вторые он запомнил. Оценка результатов тестирования проводится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма 10 — 6 правильных ответов и больше. Методику можно использовать как при индивидуальной работе, к и в группе.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика
"Выбери нужное лицо".

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.

Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет.

Инструкция. В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания (см. в обработке к тесту)