

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР г. ТЕМРЮКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО ООЦ
от «25» апреля 2022 г.
Протокол № 04



Утверждаю
Директор МАУДО ООЦ
Е.А. Гончарова
Приказ от 25 апреля 2022 г. № 56

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Взгляд в будущее»

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| Уровень программы: | <u>ознакомительный</u> |
| Срок реализации программы: | <u>1 год (72 часа)</u> |
| Возрастная категория: | <u>от 5 до 14 лет</u> |
| Форма обучения: | <u>очная</u> |
| Вид программы: | <u>модифицированная</u> |
| Программа реализуется | <u>на бюджетной основе</u> |
| ID-номер Программы в Навигаторе | <u>46412</u> |

Автор составитель:
Кравченко А.Р.
Должность: педагог
дополнительного образования

г. Темрюк, 2022

Раздел 1.
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время решений, которые во многом определяют последующую судьбу. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. При этом не менее важно научить подростков планировать свое будущее, ставить цели и выстраивать пути их достижения.

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Взгляд в будущее» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность. Актуальность программы «Взгляд в будущее» обусловлена связью с модернизацией образования. Главной целью современного образования становится не приобретение учащимися ЗУНов, а освоение ключевых компетенций, которые позволят в будущем выпускнику средней школы успешно адаптироваться в социуме и самостоятельно овладевать новыми видами деятельности. Классно-урочная система, которая лежит в основе современной системы образования, не дает возможности в полной мере сформировать основные компетенции, овладение которыми, как правило, требует достаточно длительной целенаправленной кропотливой работы как учителя, так и ученика. Один из способов разрешения этого противоречия – введение в учебный процесс новой разновидности учебной деятельности – проектной работы.

Новизна. Современные дети – представители экранно-клиповой культуры, которая проникает в их сознание благодаря работе с персональным компьютером, с современной аудио- и видеотехникой, с сотовой системой связи и современными коммуникациями. Большую часть информации они получают из гаджетов и ресурсов Интернета. Но важно не только уметь принимать информацию, но и грамотно ее анализировать, применять на практике и делать выводы. Кроме того, умение ставить цели, задачи и гипотезы, создавать групповые и индивидуальные проекты способствует успешному обучению и интеллектуальному развитию. Программа так же

профориентированная, что способствует умению обучающихся ставить личные жизненные цели.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на обучение детей основам проектной деятельности, навыкам исследовательской работы, формирование коммуникативных навыков.

Для успешной работы по данной программе используется творческий потенциал ребенка. Занятия предусматривают использование методик, в ходе которых обучающиеся развивают креативность мышления, навыки командной работы и целеустремленность. Для социальной адаптации и облегчения сложной учебной деятельности ребенка на занятии применяются игровые ситуации, подвижные и дидактические игры, тренинги, которые способствуют снятию напряжения, дисциплинируют, организуют, формируют дружеские взаимоотношения и необходимые личностные качества. Особое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, творческому самовыражению, самопроверке, самопознанию, навыкам саморегуляции.

Рекомендована для детей подросткового возраста.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в интегрированном курсе, объединяющем все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа может быть реализована в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы. В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному).

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 12-18 лет. Количество человек в группе 10-12.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Уровень программы ознакомительный.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72 часа (2 часа в неделю).

Программа реализуется на протяжении 36 учебных недель в течение учебного года (с сентября по май): 1 полугодие – 34 часа (сентябрь – декабрь), 2 полугодие – 38 часов (январь – май).

Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности и профориентации.

Задачи:

- 1) формировать представление об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности;
- 2) обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 3) формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- 4) развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- 5) развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- 6) формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

7) формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционного обучения. Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий: учебная нагрузка 72 часа в год по 2 занятия в неделю, продолжительностью 2 часа по 45 минут с 15-ти минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса.

Для проведения занятий формируются постоянные группы в количестве 10-12 учащихся. Предварительная подготовка не требуется. Возможно включение в группы детей с ОВЗ без нарушений органов зрения, слуха, интеллекта, не имеющих противопоказаний.

Предварительная подготовка не требуется.

Содержание программы.

Учебный план

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------------|-------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | опрос |
| 2. | Диагностика | 3 | - | 3 | опрос, тесты |
| 3. | Я и общество | 22 | 6 | 16 | опрос, тесты, рефлексия |
| 4. | Основы проектной деятельности | 42 | 10 | 32 | опрос, проект, рефлексия |
| 5. | Защита проектов | 4 | - | 4 | защита проектов |
| ИТОГО | | 72 | 17 | 55 | |

Содержание изучаемого материала

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Техника безопасности.

Раздел 2. Диагностика.

Психологическое тестирование

Раздел 3. Я и общество.

Теория. Личность. Классификация типов личности. Пути развития личности.

Личность в обществе. Общение. Социальные роли. Виды социального взаимодействия. Социальная ответственность.

Виды профессий. Классификация профессий. Зависимость профессии от типа личности. Траектория развития.

Практика. Типы личности. Социальное взаимодействие. Навыки общения. Социальные роли. Самоидентификация в обществе.

Профессиональные предпочтения. Траектории личностного и профессионального развития.

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Теория. Виды проектов. Понятийный аппарат исследования.

Виды информации. Способы поиска и обработки информации. Классификация информации. Способы познания окружающего мира

Идеи, цели и пути достижения. Этапы проектирования. Правила оформления исследовательской работы.

Практика. Способы запоминания информации. Способы передачи

информации. Обмен мнениями.

Планирование проектной деятельности. Ресурсы. Выполнение этапов проектной деятельности.

Оформление результатов проекта. Оценка и самооценка проектной деятельности.

Раздел 5. Защита проектов.

Практика. Предварительная защита проектов. Рефлексия. Защита проектов.

Планируемые результаты и способы их проверки.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации;
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- представлять результаты своей деятельности в виде проекта;
- публично представлять опыт своей работы.

Способы проверки:

- тесты;
- тренинги;
- рефлексия;
- защита творческих проектов.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- психодиагностика;
- публичная защита проектов;
- саморефлексия.

Раздел 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИЙ

Календарный учебный график

| Год обучения: с 01 сентября 2022 по 25 мая 2023 года | | | | | | | |
|--|------|---|--------------|----------------------|-------------------------|------------------|----------------|
| Всего 36 учебных недель. | | | | | | | |
| Всего 72 часа по программе. | | | | | | | |
| № | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время пров-я занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 полугодие – 34 часа | | | | | | | |
| 1. | | Мой психологический портрет | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 2. | | Кто я, или что я думаю о себе | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 3. | | Мои способности | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 4. | | Знакомство с группой | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 5. | | «Общаемся играя» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 6. | | Вводное тестирование | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 7. | | Определение профессиональных предпочтений | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 8. | | Склонности и интересы в выборе профессии | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 9. | | Здоровье и выбор профессии | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 10. | | «Мое здоровье» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 11. | | «Карта интересов» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 12. | | «Объединяемся играя» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------------|---------------|--------------|
| 13. | | «Мы — единая команда» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 14. | | «Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 15. | | «Я и другой – мы разные» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 16. | | Работа в команде | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 17. | | Методы и методики исследований | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 18. | | Виды и способы сбора информации | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 19. | | «Как воспринимать критику?» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 20. | | Методы рефлексии | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 21. | | «Что такое целеполагание?» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 22. | | Значение проектно-исследовательской деятельности для развития творческих способностей | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 23. | | «Что такое проект?» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 24. | | Определение, выбор проблемы | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 25. | | «Сделаем мир лучше» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 26. | | «Чем я могу помочь?» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 27. | | Выбор темы проекта | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 28. | | Изучение общественного мнения по выбранной проблеме | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|-------------------------|---------------|--------------|
| 29. | | Обсуждение идей будущих проектов | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 30. | | Типы проектов, их классификация | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 31. | | Промежуточная диагностика | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 32. | | Этапы проекта | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 33. | | Общие подходы к структурированию проектов | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 34. | | Планирование | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 2 полугодие – 38 часов | | | | | | | |
| 35. | | «Как ставить цели?» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 36. | | Мои задачи и возможности | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 37. | | Мои ресурсы | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 38. | | Роли в проектной деятельности | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 39. | | Люди вокруг меня | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 40. | | «Давай поможем другу! Оказание поддержки, помощи, услуги» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 41. | | Составление организационного плана, рабочего графика | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 42. | | Понятийный аппарат исследования | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 43. | | Правила оформления исследовательской работы | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 44. | | Работа с текстовыми редакторами. Требования к тексту | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------|---------------|--------------|
| 45. | Правила оформления титульного листа, оглавления, библиографических ссылок | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 46. | Правила оформления таблиц, диаграмм, рисунков | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 47. | Практическая работа на компьютере | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 48. | «Позитивное отношение к себе и другим людям». | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 49. | Стили речи | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 50. | «Как говорить, чтобы слушали?» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 51. | Развитие группового взаимодействия | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 52. | Групповая дискуссия, принятие решения | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 53. | Развитие внутренней уверенности в себе | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 54. | «Почему именно я?» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 55. | «Одежда красит человека?» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 56. | Снятие состояния эмоционального дискомфорта | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 57. | Развитие социальных эмоций | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 58. | Поиск и анализ информации | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 59. | «Преграды в реализации проекта» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 60. | Описание работы по проекту. Обоснование проекта | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------------|---------------|--------------|
| 61. | | Конечный продукт проекта | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 62. | | Реализация проекта, исследования | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 63. | | Работа с программами для создания презентаций | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 64. | | Презентация исследовательской работы | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 65. | | Коррекция работы, самооценка и рефлексия | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 66. | | Портфолио | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 67. | | Оформление работы | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 68. | | Чувство такта в общении. Вежливость и этикет | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 69. | | «Кто я и как я выгляжу?» | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 70. | | Презентация себя | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 71. | | Презентация портфолио работы. Рефлексия | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |
| 72. | | Итоговое тестирование | 1 | | Комбинированное занятие | Учебный класс | Устный опрос |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами для обучающихся.

Перечень оборудования:

- ноутбук с выходом в интернет;
- проектор, экран, колонки;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- меловая и магнитная доска;
- карточки-задания для упражнений и тренингов.

Кадровое обеспечение. В реализации программы задействован педагог дополнительного образования с высшим психолого-педагогическим образованием Кравченко А. Р.

Формы аттестации

Аттестация проходит в 3 этапа: вводный мониторинг (сентябрь), промежуточный мониторинг (январь), итоговый мониторинг (апрель).

В процессе реализации программы проводится тестирование подростков, опрос родителей.

Педагог отслеживает результаты обучающихся с помощью опросов, тренингов, творческих заданий, ситуационных игр, ведет мониторинг выполнения творческого проекта.

Последние занятия посвящены публичной защите выполненных работ.

Оценочные материалы

1. Методика определения самооценки «Самооценка личности старшеклассника» (старший школьный возраст) (Приложение 1).
2. Опросный лист «Готовность к выполнению проекта» (Приложение 2).
3. Протокол защиты творческих проектов обучающихся объединения «Мой выбор» (Приложение 3).

Методические материалы.

Принципы построения программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Дифференцированного подхода.

Ведется совместная деятельность педагога и обучающегося, основанная на началах сотрудничества.

Учитывается индивидуальность каждого подростка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

- Учета возрастных особенностей.

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

- Наглядности.

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

- Доступности и креативности.

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути. Используются такие формы работы, как круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, экскурсии, элементы тренинга.

Процесс обучения строится на основе выполнения проектов, темой которых может стать:

- объект;
- исследование;
- проблема;
- дело.

Рекомендуя темы учебных проектов, следует учитывать возможность реализации межпредметных связей. Проект должен интегрировать знания и умения учащихся, полученные ими при изучении различных учебных дисциплин на разных этапах обучения.

В качестве форм активизации познавательной и трудовой деятельности учащихся используются проблемное обучение, коллективные формы работы, дидактические игры.

Для обучения определенным навыкам работы, развития общих навыков проектирования и приобретения необходимых знаний учащиеся выполняют короткие, сфокусированные на определенной проблеме практические задания. Упражнения используются как отдельные виды деятельности или как часть

проектов, выполняются в процессе реализации проекта.

Вводное занятие курса посвящено знакомству с обучающимися, определению целей и задач обучения, инструктажам по технике безопасности.

Диагностика проводится 3 раза в год (в сентябре, декабре и мае) и позволяет педагогу учитывать уровень готовности обучающихся к освоению материала, выполнению этапов проектной деятельности, коллективной и индивидуальной работе.

Раздел «Я и общество» целесообразно наполнять доступной психодиагностикой и самодиагностикой, психологическими тренингами, ролевыми играми, нацеленными на осознание и освоение подростками социальных ролей и профессиональную ориентацию.

Раздел «Основы проектной деятельности» знакомит обучающихся с теоретическими основами исследования. В ходе изучения раздела широк используются межпредметные и метапредметные связи как с предметами школьной программы, так и внеурочной деятельности. Это позволяет раскрыть интересы обучающихся. Выполнение проектов или их отдельных этапов может происходить как индивидуально, так и в группах, что будет способствовать формированию навыков взаимодействия у подростков.

Раздел «Защита проектов» позволяет оценить результаты обучения по программе.

При определении уровня сложности заданий для творческих проектов и формировании малых групп педагогу следует учитывать результаты исследований по самооценке обучающегося и его взаимоотношениями с другими членами коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костомина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психологические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.- М. Издательство, 2003
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? –М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. М: Издательство «Глобус» 2009.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.
8. Котов Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Фоппель К.Как научить детей сотрудничать? (1-4 ч.) М.,2010

Интернет ресурсы

1. Видеокурс "Время выбирать профессию" Резапкина Г.В.
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_strat#v_
2. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <http://pochmu4ka.ru/>
5. <http://www.prodlenka.org/>
6. <http://kladraz.ru/>
7. <http://viki.rdf.ru/>
8. <http://учебныепрезентации.рф/>

Приложение 1.

Методика «Самооценка личности старшеклассника» (старший школьный возраст)

Инструкция. Вашему вниманию предлагается ряд суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его.

Бланк протокола к методике «Самооценка личности старшеклассника»

| № п/п | Суждения | Очень часто (4) | Часто (3) | Иногда (2) | Редко (1) | Никогда (0) |
|-------|---|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| 1. | Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня | | | | | |
| 2. | Постоянно чувствую свою ответственность за работу | | | | | |
| 3. | Я беспокоюсь о своем будущем | | | | | |
| 4. | Многие меня ненавидят | | | | | |
| 5. | Я обладаю меньшей инициативой, чем другие | | | | | |
| 6. | Я беспокоюсь за свое психическое состояние | | | | | |
| 7. | Я боюсь выглядеть глупцом | | | | | |
| 8. | Внешний вид других куда лучше, чем мой | | | | | |
| 9. | Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми | | | | | |
| 10. | Я часто допускаю ошибки | | | | | |
| 11. | как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми | | | | | |
| 12. | Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе | | | | | |
| 13. | Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще | | | | | |
| 14. | Я слишком скромн | | | | | |
| 15. | Моя жизнь бесполезна | | | | | |
| 16. | У многих неправильное мнение обо мне | | | | | |
| 17. | Мне не с кем поделиться своими мыслями | | | | | |
| 18. | Люди ждут от меня очень многого | | | | | |
| 19. | Люди не особенно интересуются моими достижениями | | | | | |
| 20. | Я слегка смущаюсь | | | | | |
| 21. | Я чувствую, что многие не понимают меня | | | | | |
| 22. | Я не чувствую себя в безопасности | | | | | |

| № п/п | Суждения | Очень часто (4) | Часто (3) | Иногда (2) | Редко (1) | Никогда (0) |
|-------|--|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| 23. | Я часто волнуюсь и напрасно | | | | | |
| 24. | Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди | | | | | |
| 25. | Я чувствую себя скованным | | | | | |
| 26. | Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной | | | | | |
| 27. | Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я | | | | | |
| 28. | Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность | | | | | |
| 29. | Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди | | | | | |
| 30. | Как жаль, что я не так общителен | | | | | |
| 31. | В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте | | | | | |
| 32. | Я думаю о том, чего ждет от меня общественность | | | | | |

Проведение исследования

Тест-опросник включает 32 суждения. По ним возможны пять вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по следующей схеме: очень часто – 4 балла; часто – 3 балла; иногда – 2 балла; редко – 1 балл; никогда – 0 баллов.

Тест используется как индивидуально, так и в группе.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитать общее количество баллов по всем суждениям:

0-25 баллов – высокий уровень самооценки;

26-45 баллов – средний уровень самооценки;

46-128 баллов – низкий уровень самооценки.

- При *высоком уровне* самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.
- При *среднем* он редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других.
- При *низком уровне* самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности»

Опросный лист «Готовность к выполнению проекта»

Оцени по 5-бальной шкале свою готовность самостоятельно выполнить творческий проект:

- 1 балл – нуждаюсь в постоянной помощи и контроле педагога,
- 2 балла – нуждаюсь в контроле и корректировке по окончании каждого этапа,
- 3 балла – нуждаюсь в проверке и корректировке в конце каждого этапа,
- 4 балла – нуждаюсь в проверке и корректировке перед защитой проекта;
- 5 баллов – готов выполнять этапы проекта самостоятельно.

ФИО обучающегося _____

| № п/п | Элементы выполнения проекта | Степень готовности | | |
|---------------------|--|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | На начало учебного года | В конце 1 полугодия | По окончании обучения |
| 1. | Выбор темы проекта | | | |
| 2. | Постановка целей и задач проекта, формулировка гипотезы исследования | | | |
| 3. | Подбор необходимой теоретической информации | | | |
| 4. | Анализ теоретической информации | | | |
| 5. | Проведение исследования | | | |
| 6. | Взаимодействие с участниками эксперимента | | | |
| 7. | Оформление результатов исследования | | | |
| 8. | Предварительная защита проекта | | | |
| 9. | Рефлексия, коррекция | | | |
| 10 | Защита проекта, публичное выступление | | | |
| Средний балл | | | | |

**Протокол защиты творческих проектов
обучающихся объединения «Мой выбор»**

(по 10-бальной системе)

| № п/п | Фамилия, имя | Критерии оценивания проектов | | | | | |
|----------|--------------|------------------------------|------------------|--|---------------------------|--------------------------------|--|
| | | Актуальность проблемы | Анализ теории | Проведение самостоятельного исследования | Оформление результатов | Публичная защита проекта | Степень реализации целей и задач проекта |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |

Член комиссии
по защите проектов _____ / _____ /

« ____ » _____ 202__ г.