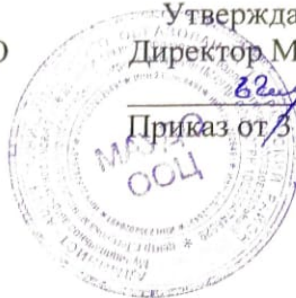


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр города Темрюка

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО
ООЦ от «31» августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю
Директор МАУДО ООЦ
_____ Е.А. Гончарова
Приказ от 31 августа 2021 г. № 01

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАУДО ООЦ**

на 2021 - 2022 гг.

г.Темрюк, 2021г.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1.	Чуприна Ольга Игоревна	Педагог - организатор
2.	Могилевская Анна Григорьевна	Методист
3.	Чуприна Ольга Викторовна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе

Рабочая программа воспитания рассмотрена / принята на заседании педагогического совета МАУДО ООЦ (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	9
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	13
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
Приложение 1. Перспективный план работы педагога-организатора МАУДО ООЦ г. Темрюк на 2021-2022 учебный год.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства (далее – **программа воспитания**).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дополнительного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде организации дополнительного образования.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Оздоровительно-образовательный центр» города Темрюка (далее МАУДО ООЦ).

Адрес: г. Темрюк, ул. Советская, 9. Телефон/факс: (86148) 5-20-02.

E-mail: dooc_temruk@mail.ru

Лицензии: лицензия на образовательную деятельность серия 23Л01 № 0003716 от 24.07.2015 г., лицензия на медицинскую деятельность №ЛО-23-01-008901 от 09.07.2015 г.

Оздоровительно-образовательный центр города Темрюка начал свою работу в 1994 году.

Режим работы: Учреждение работает в условиях 6-дневной рабочей недели. Режим работы сотрудников центра регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, учебным планом, программой учреждения, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов.

Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях и в форме индивидуальных занятий по интересам для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Учебный год 1 сентября. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Ежегодно в центре проходят оздоровительную реабилитацию и получают консультацию более одной тысячи детей. В работе используются современные оздоровительные методики и технологии в сочетании с медико-терапевтическими процедурами. Педагоги и медицинские работники работают с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, с детьми-инвалидами, с ослабленными детьми, страдающими хроническими и врожденными заболеваниями.

Оздоровительно-образовательный центр предлагает следующие услуги:

- 1) индивидуальная работа педагогов дополнительного образования по профилактике возрастных изменений в позвоночнике (сколиоз), плоскостопию, формированию правильной осанки;
- 2) групповые и индивидуальные занятия с педагогами дополнительного образования по следующим направлениям:
 - физкультурно-спортивная (коррекционная гимнастика, индивидуальная коррекционная гимнастика, оздоровительная гимнастика, общая физическая подготовка, ритмопластика);
 - художественно-эстетическая («Декоративно-прикладное творчество» - вышивка);

- социально-гуманитарная (индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, объединения «Хочу все знать», «Грамотейка», «Чистый звук», «Краски жизни», «Хранители здоровья»);
- эколого-биологическая («Экология здоровья»);

- 3) медицинский осмотр и консультации врачей-специалистов: педиатр, врач спортивной медицины и ЛФК, мануальный терапевт, физиотерапевт;
- 4) комплексная компьютерная диагностика функционального состояния организма;
- 5) оздоровительный массаж;
- 6) физиотерапевтическое лечение (СМТ, лазер, ультразвук).

Наряду с оздоровлением и учебным процессом обучающимся организуется досуг: праздничные мероприятия, экскурсии, походы в кино. Различные мероприятия помогают сделать пребывание детей в учреждении по-настоящему интересным и увлекательным. Такие праздники развивают не только физические способности, но и умственные. Они помогают ребятам познакомиться, сдружиться, проявить себя в играх и конкурсах.

С 2010 г. работает кабинет по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи.

В рамках работы кабинета систематически (по утвержденному плану и по запросам образовательных учреждений) проводятся: занятия по профилактике применения ПАВ; выходы в учебные заведения с целью пропаганды здорового образа жизни; беседы на родительских собраниях; групповые тренинги; занятия по формированию комплекса жизненно важных навыков; индивидуальная работа с детьми, подростками и их родителями; работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; консультации с педагогами; психокоррекционные занятия; разрабатываются материалы для тематических стендов, буклетов; производится обмен опытом с коллегами из аналогичных учреждений.

МАУДО гарантирует использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Для реализации воспитательных задач МАУДО ООЦ использует различные формы работы, предусмотренные перспективным планом работы на 2020-2021 учебный год:

Организация жизнедеятельности в МАУДО ООЦ способствует воспитанию учащихся в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;

-формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными задачами – формируется информационное пространство образовательного учреждения; – обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; – осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде; – открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МАУДО ООЦ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в МАУДО ООЦ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАУДО ООЦ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МАУДО ООЦ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАУДО ООЦ являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МАУДО ООЦ создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники МАУДО ООЦ ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МАУДО ООЦ является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в МАУДО ООЦ исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в ОДО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней ***приоритеты в воспитании обучающихся младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.***

Приоритеты в воспитании обучающихся

Приоритеты в воспитании обучающихся младшего школьного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ОДО.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, ОДО, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детей и взрослых;

- реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни ОДО;

- реализовывать воспитательный потенциал содержания дополнительных общеобразовательных программ;

- использовать воспитательные возможности воспитательных технологий, форм организации воспитательного процесса;

- инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне ОДО, так и на уровне объединений;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе МАУДО ООЦ детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду МАУДО ООЦ и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАУДО ООЦ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАУДО ООЦ (программа воспитания)

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела».

3.2. Модуль « Большие победы начинаются с малых».

3.3. Модуль «Выставки, конкурсы».

3.4. Модуль «Медиа».

3.5. Модуль «Работа с родителями»

3.1. Модуль «Ключевые дела».

Эти мероприятия – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МАУДО ООЦ, а комплекс коллективных физкультурных мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Эти мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МАУДО ООЦ.

Введение ключевых дел в жизнь МАУДО ООЦ помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАУДО ООЦ используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности:

На уровне МАУДО ООЦ

- общие праздники - ежегодно проводимые творческие (спортивные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения МАУДО ООЦ;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в МАУДО ООЦ и развивающие идентичность детей;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МАУДО ООЦ, защиту чести МАУДО ООЦ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие оздоровительного центра. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в советы дел, ответственных за подготовку мероприятий;
- участие объединений в реализации мероприятий;
- проведение в рамках объединения итогового анализа обучающимися в мероприятиях, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия МА-УДО ООЦ .;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятия;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятия, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Большие победы начинаются с малых».

Это мероприятия, направленные на социализацию детей с особыми образовательными потребностями (конкурсы, он-лайн акции и т.д.)

Виды и формы деятельности:

Основное мероприятие - флешмоб «Большие победы начинаются с малых». Под одноименным хештегом в социальных сетях рассказывается об успехах наших обучающихся.

Родители также смогут делиться радостью личных достижений детей. И неважно, что это будет: первый шаг, первое слово, первая «пятерка» по сложному предмету – это малая победа, которая поможет в будущем достичь большой цели.

3.3. Модуль «Выставки, конкурсы».

Выставки, конкурсы и др. помогают обучающимся реализовать свой творческий потенциал, приобрести важный опыт презентации результатов своей творческой деятельности, а также опыт принятия оценки результатов своего труда другими обучающимися и взрослыми.

Выставки, конкурсы и др. формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся.

Выставки, конкурсы и др. обладают значительными воспитательными возможностями, которые реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные выставки, конкурсы и др., организуемые внутри детских объединений;
- выставки, конкурсы и др., организуемые в рамках ключевых дел в МАУДО ООЦ;
- участие в выставках, конкурсах и др., организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;
- участие в выставках, конкурсах и пр. на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в т.ч. в интернет-проектах;
- пополнение личных портфолио творческими работами, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио.

3.4. Модуль «Медиа»

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- ведение страницы учреждения в сети Инстаграмм;
- участие обучающихся в конкурсах медиа;
- другое.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАУДО ООЦ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МАУДО ООЦ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОДО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МАУДО ООЦ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МАУДО ООЦ воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами - руководителями объединений *совместно с заместителем директора по воспитательной работе, методистом* с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в МАУДО ООЦ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАУДО ООЦ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами – руководителями объединений, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОДО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МАУДО ООЦ совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с обучающимися и при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогического совета учреждения

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых мероприятий;
- выставок, конкурсов;
- использования медиа в образовательном процессе;
- организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в МАУДО ООЦ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ООЦ г. Темрюк

_____ Е. А. Гончарова

« ____ » _____ 2021 г.

**Перспективный план работы педагога-организатора МАУДО ООЦ г. Темрюк
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Культурно - массовые мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей « Мы за здоровый образ жизни».	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Троцко О.В. педагог-организатор, педагоги доп. образования
2.	День здоровья «Здоровым быть здорово!»	ежемесячно	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
3.	Конкурс рисунков в сети инстаграмм, посвященный освобождению Таманского полуострова	С 20 сентября по 10 октября	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
4.	Спортивный праздник «Посвящение в хранители здоровья»	октябрь	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
5.	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню матери	ноябрь	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
6.	Спортивно – оздоровительная программа «Новогодняя эстафета».	декабрь	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
7.	Районный конкурс презентаций, посвященных дню защитника Отечества	Январь-февраль	Зам. директора по УВР Троцко О.В. педагог-организатор.
8.	Развлекательно-познавательная программа «Масленица пришла!»	март	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
9.	Развлекательная программа, посвященная международному женскому дню	март	Педагог-организатор, педагоги доп. образования

10.	Районный конкурс «На зарядку всей семьей»	апрель	Зам. директора по УВР Троцко О.В., педагог-организатор, педагоги доп. образования
11.	Флешмоб «Стихи о победе»	май	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
12.	Развлекательная программа, посвящённая последнему звонку «Ура, каникулы».	май	Зам. директора по УВР Троцко О.В., педагог-организатор, педагоги доп. образования
13.	Флешмоб «Большие победы начинаются с малых»	В течение года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
14.	Участие в спортивных и общественно-политических мероприятиях в города, района.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
15.	Конкурсы рисунков к тематическим датам: день города, день Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, день Победы.	В течении года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования