

Обобщение и представление педагогического опыта на
методическом совете МАУДО ООЦ педагога дополнительного
образования Ю.Л.Половинко

**Тема: «Общеразвивающие занятия с детьми дошкольного
возраста, включая детей с ограниченными возможностями
здоровья».**

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Я, Половинко Юлия Леонидовна. В муниципальном автономном учреждении дополнительного образования оздоровительно – образовательном центре города Темрюка муниципального образования Темрюкский район, работаю 10 лет педагогом дополнительного образования. Все эти годы стремлюсь к повышению качества своих знаний и знаний обучающихся. Ищу новые формы и методы подачи материала детям, чтобы занятия были интересными, а главное познавательными.

В 2023-2024 учебном году реализую две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «АБВГДейка», «Считалочка». Данные программы ознакомительного уровня.

Программа «АБВГДейка» представляет собой систему обучения чтению, систему развивающую необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Содействует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка); Развивает внимание, память, словарный запас, расширять сенсорный опыт.

Обучающая программа «Считалочка» способствует развитию дошкольников элементарным математическим представлениям, счет, цифры, простые математические действия, ориентирование в пространстве и во времени, знакомство с геометрическими фигурами. Эти знания являются базовыми.

В группы объединения «Считалочка» и «АБВГДейка» могут быть зачислены как абсолютно здоровые дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды, не имеющие медицинских противопоказаний.

Обучение по этим программам будут способствовать развитию познавательных процессов, коммуникативных способностей, социализации в обществе нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Путь развития каждого ребёнка очень индивидуален, особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Здоровые дети имеют практически равные стартовые возможности, а дети с проблемами в развитии имеют свои собственные временные рамки в процессе созревания психических функций, восстановления здоровья и сроков реабилитации. Поэтому к возрасту 5-6-ти лет дети с ОВЗ, в отличие от здоровых детей, приходят с заметно разным багажом знаний, умений и навыков.

Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) по результатам его обследования. Но этот статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

В настоящее время выделяют 8 категории детей с нарушениями развития (по Б.П. Пузанову и В.А. Лапину):

- *дети с нарушениями слуха* (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- *дети с нарушениями зрения* (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- *дети с тяжёлыми нарушениями речи*, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- *дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- *дети с задержкой психического развития*, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- *дети с умственной отсталостью*, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- *дети с нарушением поведения и общения* (нередко их определяют, как детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы) - сюда могут относиться как дети с ранним детским аутизмом (РДА), представляющими собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого- педагогическими особенностями, так и другие категории детей, например, с невротическими расстройствами, психопатиями и др.;
- *дети с комплексными (сложными) нарушениями развития*, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Контингент обучающихся в МАУДО ООЦ:

В 2022-2023 учебном году общее количество обучающихся 1364 чел.

-Дети с ОВЗ -93 чел.

-Дети – инвалиды -32 чел.

-2023-2024 учебный год:

Общее количество обучающихся 1364 чел.

-Дети с ОВЗ -116 чел.

-Дети – инвалиды -35 чел.

С каждым годом детей с ОВЗ становится больше. А это значит, что возрастает востребованность развивающих программ.

Дети с особыми образовательными потребностями есть и в моих группах. Всего обучается 78 детей, третья часть из них дети с ОВЗ (23) и два ребенка – инвалида. Большинство детей с ОВЗ, это дети с нарушением речи.

Для таких детей характерны нарушения в произношении, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, замкнутость, повышенная раздражительность, недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление). Большинство детей с нарушением речи имеют двигательные расстройства, быстро утомляются, долго не включаются в выполнение задания.

Оздоровительно – образовательный центр имеет все условия для комплексной работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами

Предлагаемые мной программы «Считалочка», «АБВГ Дейка» ориентированы на детей старшего дошкольного возраста

Работа по программам состоит из следующих блоков:

I блок – Работа с детьми.

Этот блок содержит 2 направления.

Первое направление. Диагностика.

Диагностика (тестирование) детей проводится 3 раза в год. В начале учебного года выявляются индивидуальные особенности детей, уровень их развития. Анализ результатов позволит определить и осуществить коррекционную, обучающую работу.

В январе проводится динамическая диагностика (тестирование), которая позволяет проследить успешность коррекционной, обучающей работы. Увидеть затруднения, возникшие у ребёнка и помочь в дальнейшем в преодолении этих затруднений.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика (тестирование), которая позволяет оценить уровень освоения обучающимися общеразвивающей дополнительной программы.

Второе направление. Развивающая, коррекционная работа с детьми.

Проанализировав результаты диагностики проводятся обучающиеся общеразвивающие занятия. Работа на которых строится на основе развивающих игр. Ведь самым простым и доступным способом всестороннего развития ребенка является именно игра.

Поэтому все интегрированные занятия представляют собой игровые варианты различных заданий на развитие всех сторон психики и личности дошкольника. При этом используется школьная атрибутика: тетради, пеналы, индивидуальные задания на бланках.

Как известно, дети дошкольного возраста очень любознательны - особенно это касается техники. Использование информационных технологий в обучающем процессе имеет большое преимущество по сравнению с устным представлением материала. Мультимедийное представление отличается богатством красок, лучшей презентабельностью и, соответственно лучшей усвояемостью материала.

Одним из основных средств информационных технологий, предназначенных для расширения детских представлений являются мультимедийные технологии, которые могут включать в себя: презентации, слайд-шоу, фотоальбомы, интерактивные игры, видео-путешествия. При таком представлении материала у детей включается три вида памяти:

- зрительная,
- слуховая,
- моторная.

Использование информационных технологий при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья у обучающихся вызывается живой интерес сначала в виде игровой деятельности, а затем и как познавательно-исследовательской. Этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Каждое занятие с использованием средств информационных технологий длится не более 20-25 минут.

В начале учебного года на занятиях наблюдается утомляемость, вялость, плаксивость, дети испытывали трудности в обучении, в установлении контакта с детьми и взрослыми. При неудачах быстро утрачивали интерес, не могут сконцентрироваться на инструкции педагога, отказываются от выполнения задания. В результате утомления возникает двигательное беспокойство. Организовать детей трудно. Поэтому обучение в игровой форме, а также в виде презентаций, просмотр обучающих мультфильмов является ведущим.

В задачи коррекционно-развивающего обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ входят:

- развитие и совершенствование мелкой моторики; (способна улучшить произношение ребенка, развить речь)
- развитие слухового восприятия, внимания, зрительного восприятия, памяти;
- развитие навыков связной речи, обогащение коммуникативного опыта;
- развитие умения слышать отдельные звуки в составе слова и уметь определять их последовательность;
- развитие логического мышления и.т.д

Одна из основных задач образовательного процесса - это соблюдение здоровья сберегающей технологии. Иначе говоря, физкультурная минутка или «весёлая минутка». Физ. минутка представляет собой небольшой комплекс физических упражнений.

В моих объединениях обучаются дети с разными видами ограничения здоровья, поэтому я провожу физкультминутки не один, а два раза за занятие с учётом всех особенностей. Это позволяет быстрее и эффективнее переключать дошкольников в другой режим деятельности. Использую разные формы проведения упражнений: с помощью проектора, музыкальной записи, стихотворного текста. Во время проведения физкультминуток и динамических пауз дети могут сидеть за с или стоять около её, находиться в проходах между партами, стоять в кругу, а также часто выходим в игровой зал.

По окончании занятия я использую еще одну из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала – это домашняя работа.

Как утверждают психологи- психологи, для запоминания информации ребенок пользуется кратковременной памятью, чтобы знания перешли в долговременную память нужно в спокойной домашней обстановке повторить сведения, полученные на занятии. Для дошкольников заданием может быть: повторить стихотворение, выученное на занятии, выучить скороговорку, выучить стихотворение, нарисовать домашнего животного, раскрасить картинку и т.д.

II – блок. Работа с родителями.

Одной из основных задач педагога является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей.

Проводятся тематические родительские собрания, индивидуальное консультирование.

При выполнении всех поставленных целей и задач можно добиться хороших результатов в обучении и развитии дошкольников.

Реализуемые мною программы входят в комплекс программы «Остров здоровья» Муниципальной инновационной площадки по теме: «Индивидуализация образовательно – реабилитационной деятельности учреждений дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Конечно же анализируя состояние здоровья детей можно сделать вывод, что необходимо комплексное сопровождение детей и работа всех специалистов центра. Каждый участник образовательного процесса должен работать над своей задачей:

Педагог - всестороннее развитие личности

Психолог - развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и умений

Логопед - развитие речи и правильное звукопроизношение

Дефектолог - развитие познавательной сферы

Педагог по физической культуре, развитие крупной и мелкой моторики, восприятия, воображения.

Актуальность и востребованность общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста а также детей с ОВЗ –очевидна. Эти программы дают положительные результаты, а главное оказывают реальную действенную помощь детям с отклонениями в развитии и их родителям.