

**Авторы составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, И.О. | Должность |
| 1. | Попова Анна Евгеньевна | Педагог - организатор |

Программа воспитания рассмотрена / принята на заседании педагогического совета МАУДО ООЦ (протокол №1 от 30 августа 2024 г.).

Программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, на основании примерного регионального плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

Пояснительная записка 4

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса 6

Раздел 2. Цель и задачи воспитания 9

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности 14

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы…….18  
Список использованных источников…………………………………………...20

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

МАУДО ООЦ г. Темрюк на 2024-2025 учебный год 21

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства (далее –  **программа воспитания):**- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».   
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).  
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».  
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся,* в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

*Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;

- цель и задачи воспитания обучающихся;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дополнительного образования;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации дополнительного образования.

Программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде организации дополнительного образования.

**Раздел 1.**

**Особенности организуемого воспитательного процесса**

**Наименование:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр» города Темрюка муниципального образования Темрюкский район (далее МАУДО ООЦ).

**Адрес:** г. Темрюк, ул. Советская, 9. Телефон/факс: (86148) 5-20-02.

E-mail:dodooc@tem.kubannet.ru **Лицензии:** лицензия на образовательную деятельность серия 23Л01 № 0003716 от 24.07.2015 г., лицензия на медицинскую деятельность №ЛО-23-01-008901 от 09.07.2015 г.

Оздоровительно-образовательный центр города Темрюка начал свою работу в 1986 году.

***Режим работы:*** Учреждение работает в условиях 6-дневной рабочей недели. Учреждение работает в 2 смены. Начало занятий 8.00, окончание 19.00 часов.

***Организация образовательного процесса*** в учреждении осуществляется в соответствии с Программой развития учреждения, Образовательной программой учреждения (учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами).

Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях и в форме групповых и индивидуальных занятий. Учебный год начинается 2 сентября. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Ежегодно в центре проходят оздоровительную реабилитацию и получают консультацию более одной тысячи детей. В работе используются современные оздоровительные методики и технологии в сочетании с медико-терапевтическими процедурами. Педагоги и медицинские работники работают с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, с детьми-инвалидами, с детьми с особыми возможностями здоровья, страдающими хроническими и врожденными заболеваниями.

Оздоровительно-образовательный центр предлагает следующие услуги:

1. индивидуальная работа педагогов дополнительного образования по профилактике возрастных изменений в позвоночнике (сколиоз), плоскостопию, формированию правильной осанки;
2. групповые и индивидуальные занятия с педагогами дополнительного образования по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная (коррекционная гимнастика, индивидуальная коррекционная гимнастика, оздоровительная гимнастика, общая физическая подготовка, ритмика);

- художественно-эстетическая («Декоративно-прикладное творчество» - вышивка, «Фантазёры», «Творческие посиделки»);

- социально-гуманитарная (индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, объединения «Я расту», «АБВГДейка», «Считалочка», «Взгляд в будущее», «Чистый звук», «Краски жизни», «Хранители здоровья», «Разговоры о питании», «Школа здоровья», «Юные медиаторы», «Мегамозг», «Занимательная грамматика»

);

1. медицинский осмотр и консультации врачей-специалистов: педиатр, врач спортивной медицины и ЛФК, мануальный терапевт, физиотерапевт;
2. оздоровительный массаж;
3. физиотерапевтическое лечение.

С 2010 г. работает районный кабинет по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

В рамках работы кабинета систематически (по утвержденному плану и по запросам образовательных учреждений) проводятся: занятия по профилактике применения ПАВ; выходы в учебные заведения с целью пропаганды здорового образа жизни; беседы на родительских собраниях; групповые тренинги; занятия по формированию комплекса жизненно важных навыков; индивидуальная работа с детьми, подростками и их родителями; работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; консультации с педагогами; психокоррекционные занятия; разрабатываются материалы для тематических стендов, буклетов; производится обмен опытом с коллегами из аналогичных учреждений.

МАУДО гарантирует использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

***Процесс воспитания в МАУДО ООЦ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся****:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в МАУДО ООЦ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАУДО ООЦ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В результате соблюдения этих принципов создаётся комфортная развивающая среда - это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самоценности свободы личности, её прав и возможностей. Это общность детей и взрослых, в которой ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования. Она объединяет детей из разных социальных слоев, детей разных национальностей и вероисповеданий, здоровых и с особенностями здоровья, поскольку всем жить в будущей многонациональной России. Именно такая комфортная среда может стать одним из основных факторов реабилитации.

***Основными традициями воспитания в МАУДО ООЦ являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАУДО ООЦ являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МАУДО ООЦ создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники МАУДО ООЦ ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МАУДО ООЦ является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитательной программы:** создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

**Задачи программы:**

1. Развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.

2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи.

3. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы.

5. Использование всех возможных средств для воспитания у обучащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России.

6. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

7. Выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

**Ключевая идея** - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода).

2. Принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью).

3. Принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности).

4. Принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе).   
5. Принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

Современный национальный воспитательный идеал **–** это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в МАУДО ООЦ исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании обучающихся младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов**.

**Приоритеты в воспитании обучающихся**

**Приоритеты в воспитании** **обучающихся**

**младшего школьного возраста**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Приоритеты в воспитании** **обучающихся**

**подросткового возраста**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

**Приоритетные ценностные отношения:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Приоритеты в воспитании** **обучающихся**

**юношеского возраста**

**В воспитании обучающихся юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ОДО.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

**Приоритетный опыт:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, ОДО, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детей и взрослых;

- реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни МАУДО ООЦ;

- реализовывать воспитательный потенциал содержания дополнительных общеобразовательных программ*;*

- использовать воспитательные возможности воспитательных технологий, форм организации воспитательного процесса;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе МАУДО ООЦ детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду МАУДО ООЦ и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАУДО ООЦ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МАУДО ООЦ (программа воспитания).

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

3.1. Модуль «Ключевые дела».

3.2. Модуль «Большие победы начинаются с малых».  
3.3. Модуль «Гражданин и патриот».  
3.4. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».   
3.5. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья».

3.6. Модуль «Медиа».

3.7. Модуль «Работа с родителями».

Для реализации воспитательных задач МАУДО ООЦ использует различные формы работы, предусмотренные перспективным планом работы на 2024-2025 учебный год.

**3.1. Модуль «Ключевые дела».**

Эти мероприятия – главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МАУДО ООЦ, а комплекс коллективных физкультурных мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Эти мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МАУДО ООЦ.

Введение ключевых дел в жизнь МАУДО ООЦ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАУДО ООЦ используются различные формы работы.

***Виды и формы деятельности:***

***На уровне МАУДО ООЦ***

- общие праздники - ежегодно проводимые творческие (спортивные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения МАУДО ООЦ;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в МАУДО ООЦ и развивающие идентичность детей;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МАУДО ООЦ, защиту чести МАУДО ООЦ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие оздоровительного центра. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

***На уровне объединений:***

- выбор и делегирование представителей объединений в советы дел, ответственных за подготовку мероприятий;

- участие объединений в реализации мероприятий;

- проведение в рамках объединения итогового анализа обучающимися в мероприятиях, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия МАУДО ООЦ;

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятия;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятия, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Большие победы начинаются с малых».**

Это мероприятия, направленные на социализацию детей с особыми образовательными потребностями, в которых все участники могут проявить себя.

***Виды и формы деятельности:***

Праздники, фестивали, выставки, соревнования, конкурсы и др., в которых дети с особыми образовательными потребностями участвуют совместно со всеми.

Модуль «Большие победы начинаются с малых» освещается в социальных сетях. Под одноименным хештегом там рассказывается об успехах наших обучающихся.

Родители также могут делиться радостью личных достижений детей. И неважно, что это будет: первый шаг, первое слово, первая «пятерка» по сложному предмету – это малая победа, которая поможет в будущем достичь большой цели.

**Модуль 3.3. «Гражданин и патриот»**

Это мероприятия, направленные наформирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Также мероприятия этого модуля направлены на формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

***Виды и формы деятельности:***

- мероприятия, посвященные значимым национальным праздникам, памятным датам российской военной истории (Дни воинской славы России);  
 - тематические беседы в объединениях;  
 - участие в акциях, конкурсах, тематических викторинах.

**3.4. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Это мероприятия, направленные насоздание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

***Виды и формы деятельности:***

- мероприятия, которые посвящены значимым датам и событиям для нашей страны, традиционным праздникам;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  
 - развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам путём организации совместной деятельности;

- беседы в объединениях с целью формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развития компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности; развития культуры межнационального общения.

**3.5. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**

Мероприятия, направленные на создание условий для осознанного ценностного отношения обучающегося к собственному здоровью, основанного на ведении здорового образа жизни, выраженного в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии; развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактику вредных привычек.

***Виды и формы деятельности:***

- спортивно-игровые мероприятия;

- участие в спортивных мероприятиях города и района;

- ежемесячные Дни здоровья в объединениях;

- тематические беседы в объединениях;

**3.6. Модуль «Медиа»**

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***Виды и формы деятельности:***

- ведение страницы учреждения в сети «ВКонтакте» и канала в Telegram с целью освещения деятельности организации в информационном пространстве;

- участие обучающихся в конкурсах медиа различного уровня;

- оформление тематических стендов, целью которых является освещение наиболее интересных моментов, популяризация ключевых дел, объединений;

- представление видео- и других материалов на сайте учреждения;

- размещение видеоматериалов на канале в онлайн-сервисе Rutube.

**3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАУДО ООЦ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***Виды и формы деятельности:***

***На групповом уровне:***

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 4.**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МАУДО ООЦ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОДО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МАУДО ООЦ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МАУДО ООЦ воспитательного процесса могут быть следующие.

**Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами - руководителями объединений *совместно с заместителем директора по воспитательной работе, методистом* с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Направление 2. Состояние организуемой в МАУДО ООЦ совместной деятельности детей и взрослых.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАУДО ООЦ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами – руководителями объединений, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОДО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МАУДО ООЦ совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с обучающимися и при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогического совета учреждения

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых мероприятий;

- выставок, конкурсов;

- использования медиа в образовательном процессе;

- организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в МАУДО ООЦ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список использованных источников**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ООЦ г. Темрюк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Шнайдер

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Календарный план воспитательной работы МАУДО ООЦ г. Темрюк**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Модуль воспитательной работы** | **Наименование мероприятия** | **Сроки**  **Проведения** | **Ответственные исполнители** |
| **1** | **«Ключевые дела»** | Спортивный праздник «Посвящение в хранители здоровья» | Октябрь 2024г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Районный фестиваль волонтерских отрядов, посвященный 100-летию Темрюкского района | 7 октября | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Районное посвящение в волонтеры - медиаторы | Октябрь 2024г. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Интеллектуальная игра «ПРО ЗОЖ» | Ноябрь 2024г. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Районный конкурс видеороликов правильного питания «Фестиваль здорового питания» | Ноябрь 2024г. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Новогоднее представление | Декабрь 2024г. | Педагог-организатор,  педагоги дополнительного образования. |
| Районный конкурс видеороликов «ЗОЖги!» | Январь-март 2025г. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» | С 10 января по 20 февраля 2025г | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Районный конкурс презентаций, посвященных Дню защитника Отечества | Январь-февраль 2025г. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Районный день здоровья «Здоровым быть здорово!» | Апрель 2025г. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Фестиваль для школьных команд медиаторов-волонтеров | Май 2025г. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Коллективно–творческое дело «Перевернем страницу!!!» | Май 2025г. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги доп. образования |
| Интеллектуальная игра «ПРО ЗОЖ» | Июнь 2025г. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор |
| **2** | **«Большие победы начинаются с малых»** | «БУДЕМ ЗНАКОМЫ!» – коллективно-творческое дело | Сентябрь  2024 | Педагог-организатор,  педагоги дополнительного образования |
| Коллективно-творческое дело «Подарок любимой маме» | Ноябрь 2024г. | Педагог-организатор,  педагоги дополнительного образования |
| Мероприятие, посвященное дню инвалида «Смотрю на мир через сердце» | Декабрь  2024 | Педагог-организатор,  педагоги дополнительного образования |
| Освещение событий модуля в социальной сети ВКонтакте | В течение года | Педагог-организатор,  педагоги дополнительного образования |
| **3** | **«Гражданин и патриот»** | Беседы в объединениях «Мы помним тебя, Беслан» | 3 сентября 2024г. | Педагог-организатор,  педагоги дополнительного образования |
| Беседы в объединениях, посвященные празднованию Дня народного единства | Ноябрь 2024г | Педагог-организатор,  педагоги дополнительного образования |
| Интеллектуальная игра «Колесо истории», посвященная Дню народного единства | Ноябрь 2024г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская ленточка» | Апрель-Май  2024г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | Май  2025г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| **4** | **«Социализация и духовно-нравственное развитие»** | День Безопасности | 2,3 сентября 2024г.,  9,10 января 2025 г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Неделя дорожной безопасности | 5-11  Сентября 2024г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Конкурс постеров среди учащихся «Служба школой медиации» | Сентябрь – ноябрь 2024г. | Педагог-психолог, педагог-организатор |
| Игровая программа «Рождественская сказка» | Январь 2025г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Развлекательно-познавательная программа «Масленица пришла!» | Февраль 2025г | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Семейный праздник «Прощенное воскресенье» | Март 2025г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Коллективно-творческое дело «Милый женский день» | Март 2025г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| «Откуда азбука взялась?» - беседы в объединениях, посвященные Дню славянской письменности | Май  2025г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Участие в общественно-политических мероприятиях города, района | В течение года | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
|  |  | Конкурсы рисунков к тематическим датам: день города, день Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, день Победы | В течение года | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| **5** | **«Физическое развитие и культура здоровья»** | День здоровья «Здоровым быть здорово!» | Ежемесячно | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Акция, посвященная Всемироному дню борьбы со СПИДом | Наябрь-Декабрь 2024г. | Педагог-психолог, педагог-организатор |
| Спортивно-развлекательная программа «Вперед, мальчишки!» | Февраль 2025г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| «Таких берут в космонавты!» - спортивное мероприятие | Апрель 2025г. | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Участие в спортивных мероприятиях города, района | В течение года | Педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Конкурс на лучшую организацию работы по формированию навыков ЗОЖ | Апрель 2025г. | Педагог-психолог, педагог-организатор |
| **6** | **«Медиа»** | Конкурс чтецов в социальной сети ВКонтакте «Стихи о победе» | Май 2025г. | Педагог-организатор |
| Оформление стенда «Формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних» | Сентябрь  2024г., ежемесячное обновление | Педагог-психолог, педагог-организатор |
| **7** | **«Работа с родителями»** | День открытых дверей | Сентябрь  2024г. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор,  педагоги доп. образования |
| Мероприятия в рамках программы «Школа для родителей» | Ежеквартально | Педагог-психолог, педагог-организатор |
| Родительские собрания | В течение года | Педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги доп. образования |
| «Родительская гостиная» по материалам федерального подросткового центра | Ежемесячно | Педагог-психолог, педагог-организатор |

Педагог-организатор А.Е. Попова